



青春的转折

◎刘雅滢



东流逝水，叶落纷纷，荏苒的时光就这样悄悄地、慢慢地消逝了。走出象牙塔，走上教师岗位已半载有余，回望过去种种，感慨良多。有初入职场的忐忑、初登讲台的紧张，也有初为人师的兴奋，更有初次面对诸多新事物的困惑。

还记得2018年的夏天，我颤抖着双手，点开高考成绩查询结果，查阅志愿填报书，陕西师范大学映入眼帘。当收到毛笔手写的录取通知书时，我的未来尘埃落定：我将成为一名人民教师，教书育人。曲江流饮旁，听过无数次图书馆的闭馆音乐、走过寂静无人的银杏路，我在为成为一名合格的教师而不懈努力。2022年8月，我以全新的身份重回母校，走上了期盼已久的讲台。

理想中的讲台，能看到一双双渴望知识的眼睛，能感受到作为人类灵魂工程师的自豪。然而，站上讲台却并非那么容易，需要知识和能力作为底气。课堂短短的四十分钟，需要课后无数个四十分钟的熟悉、重复和打磨。理想中的教师，能在课堂之外灵活安排自己的生活和工作，应是一个有情调的人。但是，作为一名新教师，因为缺乏经验，需要花费很多时间进行自我提升，很多时候无法将生活和工作分割开，经常在下班休息时间还想着工作的诸多琐事。理想中的教育，应该是一棵树摇动另一棵树，一个灵魂唤醒另一个灵魂。然而，学生的心智还不够成熟，缺乏自控能力，需要教师的不断督促。所以，我成为了学生时代自己最讨厌的那种啰里啰嗦的人。

半年以来，虽然感受到教师职业与想象之中有诸多差异，但不可否认，看到学生恍然大悟的表情，听到学生每一声“老师好”，收获的每一句“谢谢老师”，都支撑着我在教师岗位上坚定地走下去。心绪虽烦，挑战虽难，要求虽高，但我始终坚信，一名好教师，首先应该做好学生该做的事情，然后用教师的视角深入解读文本与学生，以最通俗易懂的方式和学生达到互相成就的共赢局面。理想中的教育现状可能与现实存在一定的距离，但是心目中的好教师永远是我成长的航标。青年是一个充满想象空间的词语，奋斗的青春才是人生中最美好的年华。



目 录

课程研究 5 教学探索

Curriculum Studies & Teaching Explorations



2023年 第1期
主办：曲靖市第二中学 总第21期

二〇二三年 第一期

(总第21期)

(2017年创刊)

主 办：曲靖市第二中学

《课程研究与教学探索》编辑部

编辑委员会

主 任：陈岳全

副主任：龙正洪 武敬周

黄兆凯 程锦生

主 编：陈岳全

副主编：山吉庆

校 对：山吉庆

投稿邮箱：1354712251@qq.com

(内部交流)

曲新出(2017年)准印字第A083号

◆卷首语

01 青春的转折/刘雅滢

◆教育论坛

03 扎根一线做研究 深入课堂做示范/陈岳全

09 过有品的人生,树自己的品牌/龙正洪

11 立清正之德 树廉明之风/武敬周

◆教学设计

13 看英雄怎样“曲笔”言志/袁 君

18 上下求“索”,有“据”可依/张占云

22 听民意 聚民智 办民事/李玉仙

26 健康所系,化学所及/徐林涛

28 遗传的情境应用 科学思维的落实/傅盛晟

32 你像一道极光,来过我的磁场/张 欢

◆教海拾贝

36 读写结合 以写促读/山吉庆

39 精准调研导方向 深入课堂促提升/李 佳

◆他山之石

41 父母的嘴,决定孩子的路

◆二中要闻

43 感恩母校 携手筑梦

46 赓续红色血脉 激扬青春力量

扎根一线做研究 深入课堂做示范

——2022年度基础教育领域高层次人才年度工作总结

◎陈岳全

2022年已经过去,总结过去,开拓未来。这一年,本人先后担任学校党委委员、副校长,学校党委书记、校长。上半年分管学校教务处、教科室、信息中心、课程处、学术委员会、高二年级等工作;担任高二(3)班化学教育教学、高二年拔尖学生的辅导,下半年全面主持学校工作,具体分管学校教务处、教科室、信息中心、课程处、学术委员会、高二年级、高三年级等工作;担任高三(3)班化学教育教学,高三年级拔尖学生培养工作;主持曲靖市第二中学化学名师陈岳全工作室工作;任曲靖市高中化学教研基地主持人;主持云南省“万人计划”基础教育教学名师陈岳全教师研修工作坊工作。

这一年,在上级各部门的正确领导下,有学校党委行政的精心指导与帮助,以及全校所有教职工的关心和支持,通过自己的努力,不断探索与实践,不断反思与总结,再实践的研究方式,用勤恳务实的工作作风,尽职尽责的工作态度,克服了工作上碰到的种种困难,圆满地完成相关的工作。现将一年工作总结如下:

一、加强学习,厚植师德,提升育人品位

(一)加强政治学习,提升育人引领力

按照中央和省、市委要求,认真学习贯彻党的十九届五中、六中全会精神,积极参加学校党委开展的“党史”教育学习活动,认真进行党史教育学习,认真阅读《中国共产党简史》《社会主义发展史》《中华人民共和国简史》《中国共产党组织100年》《改革开放简史》《论中国共产党历史》

《毛泽东邓小平江泽民胡锦涛关于中国共产党历史论述摘编》,继续认真学习《中国共产党党章》《习近平谈治国理政》(第四卷)和习近平总书记系列讲话精神,特别是认真学习了党的二十大精神,习近平考察云南重要讲话精神。参加中央、省、市、市教育体育局、学校等相关部门组织的关于二十大精神的宣讲会。学习《党的二十大学习辅导百问》,学习二十大修订后的《党章》,以及再次阅读《关于新形势下党内政治生活的若干准则》和《中国共产党党内监督条例》。自觉、积极主动参加云南干部网上学习,所学学分超过了组织要求学分。通过以上各级各类的学习,让自己思想政治受到洗礼,不断提高自己的政治素养,提升教书育人的思想引领力。

(二)加强业务学习,提升示范引领力

1. 参加曲靖市委组织的集中培训。在曲靖市委党校进行了4天集中培训,有丰厚的专家讲座和精准的结业总结,通过集中时间,集中内容专题式培训,进一步提升自己的政治理论素养。

2. 参加了省委党校的集中培训。在云南省委党校脱产学习一周,聚焦党组织领导的校长负责制如何落地见效,提升了自己的政治站位,拓宽了自己的教育视野,提升了自己的教育情怀,丰富了自己的育人思想。

3. 参加曲靖市第二中学新教材新课程培训活动。学校被教育部确定为国家级新课程、新教材实施示范校。学校组织了所有高二教师参加了教育部组织的新课程、新教材网上培训,本人按时、按质、



按量参加网络培训,并取得培训合格证书,同时还参加了曲靖市教育体育局举办的“新课程、新教材、新课堂”为主题的新课程、新教材培训和学校举办的新教材集中研讨,通过培训和自学,自己读懂、弄清了新课程、新教材的理念、内容等,提高了自己实施新教材的能力,为更好做好教育教学管理,教育教学实际奠定坚实的基础。

4. 参加教育部安排的寒假教师培训。通过网络培训,完成5大专题学习,体系系统,需求明确,收获很大,获得结业证书。

5. 参加华南师范大学专题培训。通过线上培训,听取专家讲座,同行研讨,教育常识与教育理论收获丰硕。顺利结业,获得结业证书。

6. 积极参加学校的调研听课。自己坚持每周听2节课以上,通过听课了解学生学习状态,通过同课了解教师教学状态,通过听课提升自己教育教学能力,通过听课提升自己在教育教学话语权,能够准确的站在学生角度服务学生,教育学生,能够使制定的各项规章制度更精准,更有效。

(三)通过阅读厚植师德,提升立德树人品质

2022年本人购买教育教学书籍15本,目前已经看完,通过阅读积淀了自己,提升了自己的书香味,丰富了自身的内涵,使得自己教育学生更有温度和深度,使得自己的课堂更有人味,情味了,学生喜欢,自己快乐,实现自己一生的追求做有温度的教育。关注了“国家中小学智慧教育平台”APP,通过专栏“师德师风”的专题学习,厚植师德,提升了自己的育人境界,为实现立德树人育人根本目标做好了前提保障。

不忘教书育人之初心,勇担立德树人之使命。在2022年度师德师风考核为优秀。

二、加强研究,不断实践,提升教学智慧

(一)深耕课堂,打造有温度的课堂

1. 上好每一节课,当好教师

从教18年,一直在教学一线承担高中化学教学工作,秉承“用心教书,以爱育人”的教育理念,打造师生学习共同体,做有温度的课堂。2022年上半年担任高二(3)班化学教育教学、高二年级拔尖学生辅导和高三年级拔尖学生辅导,其中高二(3)班每周5课时,晚自习辅导2课时,高二年级拔尖学生辅导每周2课时,高三年级拔尖学生辅导每周2课时,合计周课时11课时。2022年下半年担任高三(3)班化学教育教学、高三年级拔尖学生辅导,其中高三(3)班每周8课时,晚自习辅导4课时,高三年级拔尖学生辅导每周2课时,合计周课时14课时。高二(3)班在2021-2022学年春季学期期末考试成绩为84.4分,位于同类班级第一名,比第二层次教学班高10分以上,比第三层次教学班高20分以上;高三(3)班在2022-2023学年秋季学期期中考试考试成绩为73.6分,位于同类班级第一名,比第二层次教学班高10分以上,比第三层次教学班高20分以上。在2022年师生满意度测评中,满意度获100%,赢得学生的尊重。

2. 打造“5+1+N”课堂,做好课堂

“5+1+N”课堂建模。积极探索“5+1+N”课堂教学模式构建。“5+1+N”的含义:

“5”是指每个教师的每节课,至少提前一周,安排一位同学,作课前5分钟学习研究成果展示,可以是演讲、辩论、故事、实验展演等,让每一个二中学生的一生,都有高水平的个人生活能力。

“1”是指全校在“普通高中新课程新教材实施国家级示范校”建设中,统一实施“大单元学历史案”课堂教学模式,按照“以学生为主体,以教师为主导,以合作学习为主线”的三为主课堂教学指导原则,深入推进课堂上学生的自主学习、深



度学习,全面提升学生的课堂生命成长质量;也可以是指全校在“普通高中新课程新教材实施国家级示范校”建设中,不选择使用学校建议的“大单元学历案”课堂教学模式进行课堂教学的教师,由各人自主确定,自主向学校教科室申请使用独具特色、具有个人深度研究的课堂教学模式,学校支持和鼓励每位教师的自主创新,打造全新的曲靖市第二中学课堂教学品牌、优质课堂教学模式。

“N”是指学习方式。学科类别不同,知识类型不同,学生学情异同,教师技术个性等,就告诉我们要求同存异。尊重差异,就是提升效率。一节课或者一门学科或一个教师或一个班级或一个学生不可以一个方法学到最底,只要有利于调动学生主动参与学习的方法就是好方法。

每节课上课前安排一位学生进行5分钟的分享,分享内容可以是对一个问题的解决方案,也可以是对某事或某物的观点阐述等等,“5分钟展示”是学生综合素质的全面展示,是学生学科核心素养的具体体现。通过分享材料的准备,学生学会查阅、整理、分析、辨识、提取、加工、处理资料等等,准备的过程本身就让学生学会深度学习,学会解决问题的过程,还培养了学生思辨与质疑思维,激发学生创新能力。通过5分钟的分享,教师的精准点评,展示了学生的风采,促进了师生共赏,增进了师生之间的信任,为教师课堂退一小步,学生往前一大步提供了心理保障。真正用很小的“5分钟”,撬动了课堂的大改革。

通过“5+1+N”课堂教学模式的构建,从课堂教学方案设计上给了学生主动学习与表达的机会,促进“师生学习共同体”的形成。2022年,我安排学生主要以“化学与工业”和“化学与生活”两个主题随机安排进行分享,分享要有主题,有文档,有ppt,有品质。主题分享结束后,师生共

同对该学期课堂进行反思与总结,不断优化课堂生态,共同收获课堂生活带来的生长幸福。目前,我们课堂分享和课堂反思进行成果物化,各有一本书。巨大提升了我们课堂育人质量。

3. 深耕课堂研究,育好能力

①课堂调查研究。每学期期中考试后,将安排课堂教学调查研究,通过深入课堂、教学问卷、学生座谈等方式对三个年级课堂进行调查研究,并形成调查报告,根据调查报告,提出有针对性、有操作性、有效果的教学意见和建议,并抓好课堂优化的落实。以此促进课堂教学的不断改变与优化,提高课堂教学的质量,提升学校的办学水平。

②素养课堂。全力推进以大单元学历案教学为主体,落实学科素养,培育学生必备品格和关键能力为目的精品课例研究。新教材使用的年级全面推开,每两周推出一节精品课。

全面认真推开“学科核心素养进课堂”的课堂教学实践,将2017年版2020年修订的各学科《课程标准》的学科核心素养落实到具体的每节课中,做好细化工作,要做到五个“好”:一要学习理解好课程标准;二要准确把握好课程标准;三要设计好“大单元学历案”的课堂教学,书写好大单元学历案;四要组织好课堂教学;五要让学生在课堂上的深度学习收获好。

③青年教师课赛

每年3月中旬,举行全校青年教师课堂教学竞赛。青年教师课堂教学竞赛要达到三个目的:一是促进青年教师研究课堂、掌握课堂教学规律,多读书,上好课。二是加大教研组、备课组的磨课研修力度,各学科推出一批教学新秀。三是提升各学科教师的教学实力,提高学科教学竞争力。

④中老年教师示范课

每年4月中旬,举行全校中老年教师课堂教



学竞赛。中老年教师课堂教学竞赛要达到三个目的：一是促进中老年教师再深层次研究课堂、优化课堂结构，改善课堂生态，上好示范课，打造优质课堂。二是加大教研组、备课组的研修深度和广度，全面提升中老年教师的引领示范力。三是提升各学科教师的教学实力，提高学科教学竞争力，打造优势学科。

⑤教师课前说课竞赛

每年5月下旬，全校教师，人人都参加一次课前说课大赛。将“说课程标准、说学习目标、说学习进程、说资料准备、说合作学习”的“五说课要点”细化到位，以说课研究，推动全体教师研究课程标准、研究教学、研究高考的整体实力提升。

⑥教师做题讲题竞赛

每年6月上旬，开展一线教师做题讲题竞赛，通过教师做题讲题竞赛，达到三个目的：一是加强教师研究试题的能力，提高试题分析的水平；二是加强教师讲题技术的研究，提升教师试题讲评能力；三是提升教师试题命制的水平，提高考试的精准度。

⑦高三年级复习课课堂教学调研

每年9月上旬，在高三年级开展复习课课堂教学调研，通过复习课课堂教学调研，达到三个目的：一是构架复习课课堂教学模式，完善复习课课堂结构，提高课堂教学效率；二是提高教师研究学生的能力，不断提高复习的精准度，提高学生学习效率；三是提高学科教学的协调性，优化备考方案，提高高三备考方案的精准性、执行力和效果力。

按照第一轮复习课的要求和标准，推进高三复习课的质量和效益，推出精品课。高三复习课教学要做到五有：有方法、有效益、有进度、有收获、有亮点。文科、理科获得一等奖第一名的教师，分别在全校上一节示范课，推动高品质复习课的示范、带动、引领作用的落地生根。

⑧高二年级讲评课课堂教学调研

每年9月中旬，高二年级开展讲评课课堂教学调研，通过讲评课课堂教学调研，达到三个目的：一是提高教师对学生学的研究能力，提高教学的精准度；二是提高教师讲评能力，提高教学的效率；三是构架讲评课课堂教学模式，完善讲评课课堂结构，提高课堂教学品质。

⑨高一年级新授课课堂教学调研

每年9月下旬，高一年级开展新授课课堂教学调研，通过新授课课堂教学调研，达到三个目的：一是提高教师对新课程新教材实施的精准性和执行力；二是提高基于学科核心素养的“5+1+N”大单元学历案课堂教学的品质；三是提高教师课堂教学的掌控力，优化课结构，改善课堂生态，提高课堂的有效度、生长度和幸福度。

4. 规范教学示范，引好模式

一周一节精品课例引领示范，组织老师进行观课，研讨，并不断改变自己的课堂，优化自己的课堂生态；二是实施课堂品质提升计划，加强常态课的诊断，不断提升教学课堂教学的品质，使新课程新教材课堂教学理念成为常态。

2022年组织了33节示范了，每次示范课有组织，有学历案，有课件，有简报，有录像，有点评。以此来撬动学校课堂教学改革，不断将新的教学思想浸润进教师的课堂。

(二) 深究问题，提升教学管理水平

聚焦“教学评”一体化建设，提高使教师的教，调动学生的学，开发有效评价工具，加强三者一体化建设，不断提高育人的系统性、针对性和有效性。

1. 试题命制研究。聚焦教学评一体化建设，只有评价的准确性和正对性可靠，可信，教育教学才能找准真问题。2022年成立试题命制中心，组建团队，从考查知识、考察能力、情境载体三个方面制定了9大文化学科命题多维细目表，对



学校2022年三个年级月考、期中、期末试题进行高质量命制共计144套试卷,提高了命制试题的质量,更好为教学诊断保驾护航。

2. 作业设计研究。聚焦教学评一体化建设,加强作业设计研究,提高作业的有效性和针对性,杜绝机械式刷题,做到减负提质。2022年提出了作业设计要求指南,开发了三个年级的假期作业共计54套。

3. 学法指导研究。聚焦教学评一体化建设,加强学法指导,构建了专家学者、杰出校友、智慧家长、教学名师、优秀学友五个维度的学法交流与指导,有效提升学生的学习力,为打造“勤思、善学、自主、卓越”的学风奠定坚持的基础。

4. 解题策略研究。聚焦教学评一体化建设,加强学生解题能力研究,增强学生在高考中的竞争力。开展了9大文化学科解题策略研究,出版9大文化学科解题策略研究丛书,为高三学子备考提高服务的品质。

5. 素养课堂研究。聚焦教学评一体化建设,加强教师课堂教学的有效性和高效性,落“实新课程新课标新教材新高考”四新精神教学理念,培育学科核心素养,增强学生关键能力,形成必备品格。开发了14个学科素养课堂教学指导意见,使教师教学有标准,有方向,有效地指导了教学,为打造素养课堂打造提供了有效路径。

三、加强培训,不断引领,提升团队能力

(一)带头干,做表率,树正气

在工作中能做到:要求别人干的,自己带头干;要求别人干到什么标准的,自己带头干到位。给自己分管的处室主任、副主任、教职员以及工作室和基地成员做好示范与表率,提高工作的执行和效率。

(二)搭平台,创机会,促成长

2022年组建云南省“万人计划”基础教育教学名师陈岳全教师研修工作坊,成员10人,来自麒麟

区、经开区、会泽县、陆良县、马龙县、宣威等区县。

(1)工作坊打造“五个平台”:一是校外专家指导、引领平台,请外地教学实践能力强的学科专家指导名师工作坊研修活动;二是省级名师工作坊互联互通,联合研修,提高工作坊研修的深度和广度;三是同伴互助平台,开展交流和讨论,形成教学相长、共同发展的研修平台;四是个体研修平台,参加工作坊研修的每个教师,都要制订5年个人研修计划,以课堂为主阵地,以学校为实践基地,以学生为主体,以教学为中心,以名师工作坊为平台,提升教师个人教学能力,形成个人的教育科研成果。五是成果平台,编辑出版《优秀教师成长秘籍》《新教材实验教学教法研究》《大学先修教材》《初高中研究教材》《高中化学奥赛教程》等书籍,将研修成果物化出40期研修简报,完成2个市级课题,争取完成一个省级课题,公开发表42篇有分量的论文。高质量完成工作坊的各项工作任务,成就教师成长。2022年开班时有王金平老师等一批专家进行了专题讲座,进行思想引领,为工作坊起好步,开好局做好了思想和精神的保障;同时安排了2022年阅读《做有温度的课堂》《做一个现代的清醒人》和分享活动。

(2)工作坊以问题为导向,实施项目研究,创造更多的机会让坊员成长。工作坊确定了五大工程:高中教师育人能力提升研究、化学实验教学能力提升研究、新高考的备考能力提升研究、化学学科思政能力提升研究、新教材的育人能力提升研究。每一项工程都按照行动研究法的研究步骤进行,在研究中成长,在成长中研究。

(3)工作坊实施青年教师成长坊主包保制。工作坊的成员参加教学竞赛等活动,坊主作为第一责任人包保青年教师在活动中有优秀的成果。2022年,工作坊成员袁琼玲老师在曲靖市第二中学高一素养课堂教学竞赛中荣获一等奖;工作坊



成员徐林涛老师在曲靖市第二中学学联体课堂教学竞赛中荣获一等奖第一名；工作坊成员温荣帅老师在曲靖市第二中学学联体课堂教学竞赛中荣获一等奖；工作坊成员顾会老师在曲靖市课堂教学赛活动中荣获一等奖第一名。

四、加强整合,不断开发,提升成果品质

2022年度聚焦教学实践,聚焦教师发展瓶颈,聚焦学生成长关键开展了一系列教学研究、教学实践、教学反思,形成了一系列教学研究成果指导教师成长,学生发展。

- (一) 考点测评9册
- (二) 解题策略9册
- (三) 假期作业36册
- (四) 试题命制多维细目表9个
- (五) 试题命制144套
- (五) 素养课堂指导意见9个
- (六) 学法指导意见1册
- (七) “5+1+N”课例汇编1册
- (八) 专题讲座汇编1册

五、加强服务,不断辐射,提升学科质量

利用云南省工作坊和曲靖教研基地两大平台实施名师引领辐射。用思想组建团队,用理念团结团队,用实干带动团队。

(一) 2022年本人作为坊主为团队做了三次专题讲座:一是《做有温度的课堂》专著解读,并发放给每一个坊员,意在引领坊员们打造有温度的课堂,收获师生共同成长的幸福;二是以“做一个幸福的教师”为主题进行专题讲座,意在引领坊员们如何幸福高效干好工作,收获工作与家庭的双幸福;三是以“烃大单元教学为例探析新教材教法”为主题进行讲座,意在引领坊员们从一些新的视角认识理解新教材,只有理解新教材,才能用好新教材,才能在“新”的背景下开启“新”的课堂教学,育好时代新人。

(二) 2022年开展全市高中化学主题教研3

活动,统一全市高中化学教育人的思想,共聚曲靖市高中教育人的智慧,共筑曲靖高中化学学科教育品牌。

(三) 2022年在新课程新教材实施方面进行了五次引领辐射:一是在曲靖市教育体育局举办的新课程新教材实施研讨会上作“聚焦学生核心素养 打造国家示范学校”主题发言;二是在曲靖市第二中学学联体举办的“新课程 新教材 新高考”教育创新论团上做“聚焦新课程 探索新课堂”主题发言;三是在曲靖市第二中学经开区以“高三复习课教学建议”为主题进行专题讲座;四是在富源县第一中学以“素养课堂教学建议”为主题进行专题讲座;五是在会泽大成高级中学作“校本教材开发策略”为主题的专题讲座。在这些讲座的分享中,自己的一些思想得到输出,起到一定的引领与辐射作用。

六、精心打算,抓好落实,提升工作品位

(一) 进一步优化工作坊五年工作方案,不断压实工作坊年度研修计划和个人年度研修计划,形成个人自觉成长与工作坊平台成长双成长相融合的成长模式。

(二) 进一步完善五大项目的行动研究,在研究中行动,在行动中再研究,确保所出经验与成果经得住时间与实践的考验。

(三) 进一步优化名师引领工程,不断加强学习,提升自己引领与辐射的本领,将工作坊坊员从思想到行动不断推向时代的最前沿,将工作坊坊员培养成学科的骨干与领头雁。

总之,在过去的这一年付出了很多,收获也很多,遗憾也很多,幸福也很多。作为一名教育工作者,用心教书,以爱育人永远在路上。扎根一线做研究,深入课堂做示范,不断收获教育的幸福。

因为热爱,所以幸福! 2023,加油!



过有品的人生,树自己的品牌

◎龙正洪

尊敬的老师们,亲爱的同学们:

大家早上好!这是新年、新学期的第一次升旗仪式,昨天是二十四节气中的“雨水”,好雨知时节,当春乃发生。2022年太难,但我坚信走过苦难,便是幸福;走过黑夜,便是黎明,走过风雨,便是晴天。2023年,新的一年,新的学期,新的改变,新的希望,相信一切美好正在发生。

今天的国旗下讲话,我想和大家分享一篇文章:《过有品的人生,树自己的品牌》。

做一个有品质的人——身体要健康

新学期,我们要做一个有品质的人。万事万物,质为基础。反复的疫情和漫长的居家,这个过程令人辗转反侧,却又刻骨铭心。疫情来得疯狂,去得匆忙,我们开始与病毒共存,但是仍不能掉以轻心。在这三年的惊心动魄中,我们已经明白,每个人在面对病毒时,保护自己的身体,建立防护屏障,才是最好的对策。同学们、老师们,坚持体育锻炼,增强个人体质,提升免疫力,就是提升自我核心的竞争力。

做一个有品德的人——道德讲底线

新学期,我们要做一个有品德的人!所谓品德,是做人最基本的原则,最基本的道德底线。做任何事情,德为先。好品德,是自己安身立命之本,是一个人的灵魂之本;好品德,是自己精神健康的食粮,是人生平安的保障。品德好的人,心怀善良,内心正直,遵守底线,注重原则。做人,丢什么都不能丢良心,毁什么都不能毁人品。

做人本本分分,做事坦坦荡荡。如此,才能活得问心无愧,才能做到身心安宁。

新学年,我们需要从身边的小事做起。在家里,懂得体贴孝敬,不和父母顶嘴;对学习,做到踏踏实实,为自己的人生负责;与同学交往,做到真诚善良,信守承诺。在同学困难的时候,能够雪中送炭。与人相处,保持尊重和平等,以诚信之心,行仁义之事,一旦承担,就全力以赴。做人有良心,做事能放心,相处能安心。

做一个有品性的人——心境能宁静

新学期,我们要做一个有品性的人。新学年,我们要懂得修心养性。人的一生,注定就是一场修行,真正的修炼,从静心开始。首先,我们要学会接纳自己不完美的地方;然后,笃定内心,摆脱外界的牵引和干扰;接着,沉下心来,认真学习。唯有给自己静下来的时间,才能进入内心笃定的境界。同时,我们还需要经历三个阶段,才能真正修炼好宁静的心境:第一阶段,孤独无依,希望渺茫;第二阶段,尝尽艰辛,不见曙光。第三阶段,渐入佳境,屡有收获。我们要做到想尽一切办法,屏蔽一切干扰,换回一份宁静,得到一份纯粹,踏踏实实做好自己份内的事情。

做一个有品行的人——行动能自律

新学期,我们要做一个有品行的人。一个人的言行可以反映他的道德素质,这就是品行。所谓修行,就是修正自己行为的偏差。经历了隔离在家的疫情期和自由轻松的寒假,你需要的是改



变自己散漫的行为,克服自己懒惰的表现。

到了学校,也许你会精力不集中,学习没效率,甚至抵抗不了手机的诱惑。此时怎么办?选好改变的一个方向,定一个学习的目标,逼自己做一点不喜欢但应该做的事情,比如,逼自己发言,逼自己进入状态……持久地约束自己,再不断激励自己。这样,潜能会得到激发,心性会得到磨砺。同时,我们要懂得拒绝做自己喜欢却不应该做的事情,自律的行为意味着有所放弃,不断地克制自己的欲望,不断地暗示自己抵御诱惑,才能真正地战胜自己。

当然,任何事情都需要坚持不懈,我们不能老是做高瞻远瞩的计划人,最后却变成目光短浅的执行人,开始振奋激动,最后一动不动。只有敢于行动,梦想才会生动;懂得自控,人生才不会失控。

同学们,新学期,愿我们身体要健康,做一个有品质的人;道德讲底线,做一个有品德的人;心境能宁静,做一个有品性的人;行动能自律,做一个有品行的人。

新学期,一起过有品的人生,树自己的品牌!谢谢大家!





立清正之德 树廉明之风

◎武敬周

走进二中，“立德树人”的石碑矗立无言却叩击人心！

我问自己：我们的老师和同学们在知识传承的文化旅途中，通过教与学的潜移默化，应如何积淀文化、修身正心、培树品德呢？

对于这个问题，每个人都会有不一样解答。但我想，无论如何理解、怎样回答，“立清正之德、树廉明之风”应该是、也必须是“立德树人”的重要内涵！

在此，我先给大家讲2个小故事：

第一个故事是在1998年，我大学毕业参军到部队工作，担任连队指导员。大家都知道，那个年代，读不好书的年轻人才会当兵服兵役，连队战士大都是20岁不到的初、高中生。不像现在应征入伍的学历90%以上都是大专以上了。一次同战士聊读书的话题，有个父亲当时是实权领导的战士对我说：“嘿！用不着好好读书！只要跟我爹一样会写（同意报销、XXX）就足够了，吃饭、购物全都公家报销。指导员你是大学生，不也才几百块钱的工资”。

第二个故事是2010年冬天，曲靖市师宗县发生了特大煤矿事故，40多人遇难，当时我带兵到矿难现场驻守1个月参加救援。随着事故调查，当地暴露出诸多违纪腐败问题，纪检监察机关查处了多名县里的领导和不少公职人员。一时间社会上议论纷纷，我听到过当地一名中学生这样感慨“哎呀好可惜！我么年龄小，赶不上趟，

不然么，好有机会递补当官发财啰”。

两则小笑话，都发生在十八大以前，可见受当时不良风气的影响，加之家庭、学校和社会廉洁教育的缺位，小小少年的思想已经出现偏差。

都知道中学时代正是青少年思想启迪之初，不良风气的侵染，再少了正面引导，稚嫩纯洁的心灵极易被污染。我很坚信一个思想根基不纯、品德沾染杂质的年轻人，如果任其自然，不加改造，怎么能成为德才兼备的国之栋梁！

我们常说青少年是国家和民族的希望未来、是新鲜血液，但假如补充的新鲜血液不纯洁不健康，已经带病毒被污染，可想见，国家和民族的身躯必将病变、衰亡！

所以倡导清廉不是校园虚浮缥缈、遥远难及的话题，它是新时代中华民族伟大复兴的新征程中每位教书育人者的天然使命，也是莘莘学子为中华之崛起而读书的立德之根。

党的十八以来，人民已经见证，中国共产党以“八项规定”为切入口，刮骨疗毒、重典治乱，正以彻底的自我革命引领社会革命，始终坚持严的基调、严的措施、严的氛围，持续深入的推进党风廉政建设和反腐败斗争，清廉之风正吹遍神州。趁着这清风大潮，“清廉云南”、“清廉曲靖”的“清廉单元”建设之舟也从二中趁势扬帆。廉洁书画警句、廉洁班会、师德师风建设、廉洁从教承诺等倡导宏扬新时代廉洁文化的种种举措，正不断涵养着校园清风正气，培固着师生廉洁守正的信念



之基。

国旗升起的骄傲需要每一代全体中国人来承续。身处中华民族伟大复兴的新时代,我们二中的每一位老师都是新时代的奋斗者、奉献者。在此,我倡议各位老师自觉实践廉洁思想,努力做到:修身慎行,永葆清廉本色;严谨治学,模范廉洁从教;为人师表,抵制歪风邪气;廉洁持家,培育清廉家风。我们二中的每一位同学都是伟大事业的接班人、后备军,在不远的未来,将接过

接力棒,奋勇新征程。我倡议同学们自觉沐浴廉洁文化,努力实现:志存高远踏实勤奋,诚信求学清正为人;涵养美德立志勤俭,不尚奢华不慕虚荣;关爱家庭宣讲廉洁,助力家风充盈正气。

老师们、同学们,激浊扬清的时代大潮已汹涌而来,愿你、我,我们每一个二中人都能永远坚守清白做人、干净做事的精神戒定,踔厉奋发进步有为,清廉守正挺立潮头!





看英雄怎样“曲笔”言志

——《永遇乐·京口北固亭怀古》典故赏析

◎袁君

【文本解读】

本文是作者在镇江的北固亭写下的一篇怀古词，上阙用了孙权和刘裕抗击北方入侵者的事迹，暗示应像他们一样保家卫国。下阙用刘义隆冒进误国暗示当今的统治者一意孤行，不听合理的建议，表明了自己的坚决抗金但反冒进政治立场，表达了自己深深的忧愤之情。高中的学生已经有了相对较多的语言积累，对于词这种文体也较为熟悉了，结合注释了解基本大意已经没有什么问题。但结合诗人的经历以及诗词的创作背景，深层次地体悟文章思想感情的层面上，学生的能力仍有待提高。我也将把这一点作为我授课的重点。预期能落实基本概念，培养学生阅读、鉴赏古诗词的思维能力。

【学习目标】

1. 结合作者生平、写作背景理解诗词大意；
2. 通过圈点勾画与小组合作探究，在理解诗词大意的基础上重点赏析词中的典故，并探究典故背后凝聚词人怎样的人生体验；
3. 感悟英雄词人的人生境界。

资源与建议

1. 本主题内容出自普通高中教科书 语文必修 上册(2019版)，第三单元，第九课，P66。
2. 在学习过程中，你可以借助工具书破除词中重点字词的疑难之处。
3. 在学习过程中，遵循循序渐进的方式，首

先从词作文字入手，进而赏析词作，终而思考、品鉴作者写作的意义。

4. 思考辛弃疾创作《永遇乐·京口北固亭怀古》的意蕴和品鉴其独到的用典艺术是本文学习的重点和难点。要掌握好这个重难点，需要以辛弃疾的身世、背景和遭遇为抓手进行分析。

课前预习

1. 结合课文注释，读通、读顺诗词。
2. 知人论世：课前阅读下列文字，了解辛弃疾和此词的写作背景：

材料一：

辛弃疾，字幼安，号稼轩，南宋爱国词人。他是豪放派代表人物，出生在山东济南。代表作品：《清平乐·村居》《西江月·夜行黄沙道中》《丑奴儿·书博山道中壁》《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》《南乡子·登京口北固亭有怀》等。

(1)想当年金戈铁马，气吞万里如虎

出生在金人的占领区，受祖父影响，从小习文练武，饱读诗书，将统一祖国作为毕生理想。

21岁响应起义，举起了抗金归宋的大旗。

22岁一战成名，率领50多名勇士深入虎穴，突袭几万人的金军营地，将叛贼生擒活捉。晚年回忆这段经历，写下“壮岁旌旗拥万夫，锦襜突骑渡江初。燕兵夜娖银胡觥，汉箭朝飞金仆姑。”

(2)醉里挑灯看剑，梦回吹角连营

25岁，辛弃疾开始仕途生涯，却不断被调任，



做着与上阵杀敌毫无关系的工作,壮志难酬。“落日楼头,断鸿声里,江南游子。把吴钩看了,栏杆拍遍,无人会,登临意。”(《水龙吟·登建康赏心亭》)

“醉里挑灯看剑,梦回吹角连营。八百里分麾下炙,五十弦翻塞外声,沙场秋点兵。马作的卢飞快,弓如霹雳弦惊。了却君王天下事,赢得生前身后名。可怜白发生!”(《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》)

(3)我见青山多妩媚,料青山见我应如是

多年的官场生涯,辛弃疾没有得到真正的重用,时常被人弹劾陷害。

41岁的辛弃疾心灰意冷,决意隐居,诗词中多了些田园风光:“茅檐低小,溪上青青草。醉里吴音相媚好,白发谁家翁媪?大儿锄豆溪东,中儿正织鸡笼。最喜小儿亡赖,溪头卧剥莲蓬。”(《清平乐·村居》)

(4)廉颇老矣,尚能饭否?

63岁,辛弃疾突然接到任命,让他带兵北伐,建议却都被否决。

66岁,辛弃疾听闻战败,仰天长啸,写下了千古绝唱《永遇乐·京口北固亭怀古》。“千古江山,英雄无觅孙仲谋处……凭谁问,廉颇老矣,尚能饭否?”

67岁,辛弃疾病重在床,临终之际,用积攒了一辈子的酸楚和愤恨喊着:“杀贼!杀贼!”

材料二:

《永遇乐·京口北固亭怀古》写于宋宁宗开禧元年,时辛弃疾六十六岁。当时韩侂胄执政,正积极筹划北伐,闲置已久的辛弃疾于前一年被起用为浙东安抚使。这年春初,又受命担任镇江知府,戍守江防要地——京口。从表面看来,朝廷对他似乎很重视,然而实际上只不过是利用他那

主战派元老的招牌作为号召而已。

辛弃疾到任后,一方面积极部署军事进攻的准备工作;但另一方面,他又清楚地意识到政治斗争的险恶,自身处境的孤危,深感很难有所作为。辛弃疾支持北伐抗金的决策,但是对独揽朝政的韩侂胄轻敌冒进的作法,又感到忧心忡忡,他认为应当做好充分准备,绝不能草率从事,否则难免重蹈覆辙,使北伐再次遭到失败。辛弃疾的意见没有引起南宋当权者的重视,他来到京口北固亭,登高眺望,怀古忆昔,心潮澎湃,感慨万千,于是写下了这篇词中佳作。

3. 知识补充:课前阅读下列文字,了解用典的相关知识:

(1)用典的含义:在诗歌的语言中直接或间接地引用历史故事、神话传说、前人的诗文名句等典故,来说明自己的观点。引用既往的故事,借此类比现实,或引发联想,使诗歌的意蕴更加丰富、含蓄、深刻。

(2)鉴赏诗词中典故的方法:

①弄清楚典故中的故事或人物的形象和人生经历;

②找出典故中的人物与诗人的异同点,尤其是共同点;

③领悟作者在典故中的人物身上倾注的情感。

4. 知识补充:了解作者笔下的京口:

江苏镇江的古称。三国时孙权于公元208年在京岷山东筑城,其城凭山临江,故习称京口。为古代长江下游的军事重镇。东晋末,孙恩率领的农民起义军曾与刘裕大战于此。

【学习过程】

环节一 初见英雄

通过诵读诗歌,理清词作情感变化的脉络,



完成下面的填空题,感受豪放词作的魅力。

朗读本词应注意情感变化:登高长叹,世无英雄【用孙权典】(情感:深沉、悲慨)——对刘裕的追慕【用典】(情感:昂扬)——对当权者的劝诫【用刘义隆典】(情感:低沉)——忆过去火热岁月,感岁月无情、现实可悲【用拓跋焘典】(情感:低沉)——自比廉颇【用典】(情感:激愤)。

设计意图:本环节重在让学生与文本对话,并且通过思考感知诗歌典型手法——用典,以及理清全文线索,感知行文脉络,从而解决教学重点。

环节二 读懂英雄

通过比较没有使用典故的词作改编版与运用典故的词作原版,体会使用典故的作用。

PPT呈现:

千古江山,英雄无觅,豪杰雄主。舞榭歌台,风流总被,雨打风吹去。斜阳草树,寻常巷陌,有道人龙蛰处。想当年,金戈铁马,气吞万里如虎。

筹谋草草,欲图逞武,赢得仓皇北顾。四十三年,望中犹记,烽火扬州路。可堪回首,佛狸祠下,一片神鸦社鼓。凭谁问:将军老矣,尚能战否?

备答:这样一改,最大的问题是怀古的意味淡了。题目是京口北固亭怀古,自然是要有相关的古人古事,借此表情达意。如果不具体指明孙权、刘裕、刘义隆,那么词句含义就显单薄,因为只要提及这些人物,其事迹、形象就会大大丰富诗词内涵,给读者巨大的想象空间。

PPT呈现:典故的作用

- ①引前人之言之事,使立论有根据。
- ②借典故的暗示委婉道出作者的心声。
- ③使文辞典雅,丰富诗歌内涵。

设计意图:本学习任务的设计意在引导学生

在比较两个版本诗词的差异中加深对“用典”手法的理解。

环节三 完成表格

通过小组合作,完成本组对应的学习任务,赏析本词的“用典”手法。

一组:

人物	对应诗句	历史事迹	蕴含的思想情感
孙权	千古江山,英雄无觅,孙仲谋处。	大败曹魏	羡慕、感叹
刘裕	斜阳草树,寻常巷陌,人道寄奴曾住。	建刘宋政权	羡慕、感叹

填表指引:

1. 词人登山北固亭为什么首先想起这两个人?
2. 除了这一共同点外,这两个人还有什么共同之处呢?
3. 在这两个人物身上,寄托了辛弃疾怎样的情感? 从何看出?

二组:

人物	对应诗句	历史事迹	蕴含的思想情感
刘义隆	元嘉草草,封狼居胥,赢得仓皇北顾	北伐惨败	告诫

填表指引:

1. 词中的南朝宋文帝刘义隆的人生又经历了怎样的失败呢? 并找出词中对应的句子。
2. 词人眼中,宋文帝刘义隆失败的原因是什么呢?
3. 词人写刘义隆北伐失败的目的是什么呢?



寄托了词人怎样的情感？

三组：

人物	对应诗句	历史事迹	蕴含的思想情感
拓跋焘	佛狸祠下，一片神鸦社鼓。	击败宋文帝	担忧

填表指引：

1. 讲述佛狸祠的由来，思考：在南朝宋人的眼中，佛狸作为入侵者，他所修建的佛狸祠有什么象征意义？

2. 南宋时犹存的佛狸祠是怎样的一幅画面呢？从文中找出相应的句子，并展开自己合理的想象，用自己的语言描绘这幅画面。

3. 思考：这样一幅与其历史不相配的画面，反映了百姓什么样的心态？体现了作者对当时的社会现状怀揣着一份怎样的情感？

教师提问：人们忘记历史的根源在人民自身，还是在于朝廷？

四组：

人物	对应诗句	历史事迹	蕴含的思想情感
廉颇	凭谁问：“廉颇老矣，尚能饭否？”	得不到重用	悲愤

填表指引：

1. 请概括廉颇的故事

2. 思考：用这样的典故，目的何在呢？

教师提问：在词中典故中流露出的英雄之羞、叹、诚、忧、愤的根源是什么呢？

设计意图：本环节的设置是为了更好的突出

教学重点，解决教学难点。重点培养学生“自主、合作、探究”的学习方式。因为“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析代替学生的阅读实践。”建构主义学习观也强调学生的“协作性”，他们认为各人在理解上的差异，本身就是一种宝贵的学习资源。通过与他人合作交流，从而建构自己的知识体系。

环节四 描绘英雄

我们学过或接触过辛弃疾很多诗歌，如《水龙吟·登建康赏心亭》《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》。请以这两首词为基础，引用某些语言（语典），用韵语的形式，尝试描绘辛弃疾。

资料补充：

水龙吟·登建康赏心亭

楚天千里清秋，水随天去秋无际。遥岑远目，献愁供恨，玉簪螺髻。落日楼头，断鸿声里，江南游子。把吴钩看了，栏杆拍遍，无人会，登临意。

休说鲈鱼堪脍，尽西风，季鹰归未？求田问舍，怕应羞见，刘郎才气。可惜流年，忧愁风雨，树犹如此！倩何人唤取，红巾翠袖，搵英雄泪？

破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之

醉里挑灯看剑，梦回吹角连营。八百里分麾下炙，五十弦翻塞外声，沙场秋点兵。

马作的卢飞快，弓如霹雳弦惊。了却君王天下事，赢得生前身后名。可怜白发生！

韵语：字句押韵的语言

设计意图：通过对诗人形象的描绘加深对诗人以及诗歌的理解，采用“诗词描绘诗人”的形式，进一步巩固学生对“用典”手法的理解和运用。



板书设计

看英雄怎样“曲笔”言志



设计意图:板书设计采用图文并茂的形式,清晰展示全文整体结构,突出重难点,彰显文章主题。

【学习评价】

1.《京口北固亭怀古》中,辛弃疾登高望远,追怀英雄豪杰,暗寓南宋统治集团没有像孙权那样的英雄豪杰的句子是:_____。

2.辛弃疾在《永遇乐 京口北固亭怀古》中用三句勾勒了刘裕英雄气概的句子是:_____。

3.《京口北固亭怀古》中,辛弃疾从眼前斜阳照射的街道和树木写去,又想起了跟京口有关的另一个历史风流人物的句子是_____。

4.在《京口北固亭怀古》中,辛弃疾无比沉痛的感到人们对失败的历史和分裂的局面渐渐的不以为然的句子是:_____。

5.辛弃疾在《京口北固亭怀古》中,借刘义隆

好大喜功仓促北伐而败北的典故,表达对韩侂胄轻率出兵北伐的认识和意见的句子是:_____。

6.在《京口北固亭怀古》的结尾中,辛弃疾运用典故,在豪壮中透出激愤,表达无限悲哀的句子是:_____。

7.《京口北固亭怀古》中,辛弃疾借刘宋旧事暗喻南宋不堪回首的社会现实的句子是:_____。

【教学反思】

《永遇乐·京口北固亭怀古》的突出特点就是 用典,这也是辛词的独特之处,在教学时让学生了解所用典故并掌握用典目的是非常必要的,所以上课时我着重讲词中的典故,但因为课所限,没有很好地展开讨论,下一次再教这首词时,我会尝试让学生针对此问题讨论,这既有益于对文本的深入研读,也使学生在了解一些历史故事的同时加深对诗词的理解。

诗词中,用典是较为常见的,如果讨论得和谐、透彻,学生还可以通过对《永遇乐·京口北固亭怀古》中用典手法的掌握,来指导课外诗词鉴赏,并应用在自己的诗词创作及其他文体写作当中。

学生通过学习一首首诗词,从而掌握诗词的知识点及诗词鉴赏的方法;这样,既可以做到上课有重点,又可能把知识点化整为零,学生学习的过程也是一个积累的过程。





上下求“索”，有“据”可依

——完形填空教学设计

◎张占云

【主题语境】人与自我——家人的露营经历

【语篇类型】记叙文(2022年全国新高考卷1)

【文本解读】本文是一篇记叙文。文章用四段讲述了作者和家人在旅行过程中经历过的趣事与冒险，并且作者和家人都十分期待即将经历的冒险。文章第一段讲过去十年里，作者一家人有极好的露营经历；第二段讲述了作者一家在小溪边露营时三岁的孩子掉进小溪里；第三段讲述了他们在露营时遭遇到暴风雨困在湖中，然后被救；第四段表达了他们对下次露营的期待。作者使用 over the past ten years、once、Another time 和 Now 四个有关时间的表达，使得文章结构紧凑、脉络清晰。

营地教育在北美已经有超过150年的历史，可以激发孩子的好奇心，培养孩子的冒险精神和创新精神。很多家长认为这是家庭和孩子们在成长路上的必修课，陪孩子宿营和旅游已成为很多家庭的历史传统。本文在 camping experiences 的文化背景下，展示“instead of tying him up, I just kept a close eye on him. It worked, he didn't end up in the creek.”培养孩子独立精神，释放天性。以及“we are filled with a sense of excitement, wondering what camping fun and adventure we will experience next.”体现了一种“冒险精神”。

【学情分析】本节课授课对象是高三(14)班，该班为普通文科班。一是学生对做完形填空的步骤已有掌握；二是学生积累了一定的基础词汇；三是学生几乎不了解营地教育方面的知识；

四是学生做完形填空时，常常会在不了解全篇大意时就草率作答，出现“只见树不见森林”现象；五是学生通过寻找线索和做题依据作答的能力较弱。

【学习目标】通过本堂课的学习，学生能够：

1. 通过观看关于露营的介绍，说出什么是露营教育及其重要意义；
2. 快速浏览找到文章的时间线索词并找出文章主旨；
3. 找出每个小题的做题依据和线索；
4. 翻译相关重点词汇，如 work, pick up, roll, head off.

Step 1. Lead-in(5 mins)

Watch a video clip and answer two questions.

Q1. What is camping?

Q2. Why do the youths take part in it?

设计意图：旨在让学生通过观看对营地教育的视频，认识营地教育是什么和其意义所在。

Step 2. To skim the cloze test without looking at the choices and answer two questions. (5mins)

Q1. Circle the words and expressions related to time.

Q2. What is the main idea of the passage?

设计意图：旨在让学生通过快速阅读文章，了解文体、结构及文章大意，对全篇有总体把握。《《英语课程标准》学业质量水平二中指出，学生要能理解语篇成分之间的语义逻辑关系，如：次序关系、因果关系、概念与例证关系；能识别语篇



中的时间顺序、空间顺序、过程顺序。)

Step 3. To finish the cloze test and find out the cohesion and clues. (15 mins)

First, finish the test alone. Next, read the passage again. And then, discuss the answers with group members and find out the cohesion and clues.

《英语课程标准》中指出,语篇中的显性衔接和连贯手段,如通过使用代词、连接词、省略句、替代等手段来实现的指代、连接、省略、替代等衔接关系。

完形填空的出题主要依据基于语境和语篇中的内在衔接和连贯,主要包括三个方面:即关键词(Key words)、文化背景和生活常识。而关键词(Key words)中主要涉及到显性提示和隐性提示两个方面。

显性提示中主要表现为复现原词和隐性提示。复现原词方面主要有同源词(同根词)、同义词/近义词、反义词、上下义词和代词这几个方面;隐性提示主要依据相关关系设空,其中包括词场(场景)、逻辑推理和搭配。文化背景和生活常识方面则属于隐性设空。

本文中,依据显性提示设空的有41、42和49空。41空出现场景词 experiences;42空依据为原词复现 camping;49空根据同场景词and thunder rolled。

依据隐性提示的据语境设空的有43,44,45,48,52,53,54,55八空。其中,43空依据为 worried (...would fill into the creek);44空依据为 uncomfortable (and he is crying);45依据为 instead of (I just keep a close eye on him.);48依据为 interrupted (but storms move in fast... quickly... peaceful..);52依据为 helplessly (were stuck in...a deed motor);53依据为 safe(towed us back);54依据为 excitement (p1. wonderful; p2 funny; p4 camping fun);55依据为 adventure (上文 p2.3 两

次经历。)

依据隐性提示的搭配设空的有50和51两空。50依据为 start(the motor),51依据为 luck (No luck.地道表达,相当于 but in vain)。

设计意图:让学生学会如何根据衔接和线索作答,关注作答依据。

Step 4. To translate the following sentences and especially the underlined parts. (3 mins)

1. I tied a rope around his waist to keep him near to our spot.

2. We were stuck in the middle of the lake with a dead motor.

3. It worked — he didn't end up in the creek. My three-year-old, however, did.

4. The wind picked up and thunder rolled. My husband stopped fishing to start the motor. Nothing. He tried again. No luck.

5. The sky was clear when we headed off, but storms move in fast in the mountains, and this one quickly interrupted our peaceful morning trip.

6. We are filled with a sense of excitement, wondering what camping fun and adventure we will experience next.

设计意图:通过翻译句子,让学生加深相关词汇的理解,尤其是几个单词和语块的熟词生义,如 pick up, work 等,此外,句子4和5,可以运用到读后续写中。(课程标准中指出,学生要能在语境中,理解具体词语的功能、语义的内海和外延以及使用者的意图和态度。《英语课程标准》(2017版,2020年修订,P22)

Step 5. To translate the Chinese into English. (5 mins)

My husband, our children and I have _____
_____ (有美妙的露营经历) over the past ten years.



Some of our _____ (回忆很有趣), especially from the early years when our children were little. Once, we camped along Chalk Creek. I was worried that our 15-month-old boy would _____ (掉入) the creek (小溪). I _____ (绕着他的腰系了根绳子) to keep him near to our spot. That lasted about ten minutes. He was uncomfortable, and his crying let the whole campground know it. So instead of tying him up, I just _____ (密切关注) him. It worked — he didn't end up in the creek. My three-year-old, however, did.

Another time, we _____ (租了船) in Vallecito Lake. The sky was clear when we headed off, but _____ (风暴快速移动) in the mountains, and this one quickly _____ (中断了我们平静的早晨旅行). The wind picked up and thunder rolled. My husband stopped fishing to start the motor. Nothing. He tried again. No luck. We _____ (被困) in the middle of the lake with a dead motor. As we all _____ (绝望的坐在那边), a fisherman pulled up, threw us a rope and towed (拖) us back. We were safe.

Now, every year when my husband pulls our camper out of the garage, we are filled with _____ (期待感), wondering what camping _____ (趣事和冒险) we will experience next.

设计意图:进一步学习语篇中的词汇和短语,增加学生的基础知识的积累。

【Homework】

To write a short paragraph about 50 words after paragraph 3 with the first sentence given.

As we all sat there helplessly, a fisherman pulled up, threw us a rope and towed (拖) us back. We were safe.

After we landed the bank, the fisherman told us his name. _____

Now, every year when my husband pulls our camper out of the garage, we are filled with a sense of excitement, wondering what camping fun and adventure we will experience next.

设计意图:旨在把完形填空和读后续写相结合,训练学生的读后续写的能力,进一步提升学生的如何与别人交流,表达谢意的写作拓展能力。

参考范文:

After we landed the bank, the fisherman told us his name. We were so happy to know he was called Jack. My husband said, "Jack, I can't thank you too much. Without your timely help, we really don't know what to do." Jack replied, "It's my pleasure to get you back. I just pass by. It is a piece of cake." With the storm coming, Jack invited us to his nearby home over a cup of coffee. A sense of gratitude suddenly welled up in our heart. We really felt the warmth in a such windy and rainy day.

【教学反思】

通过本堂课的教学,体会如下:一是学习目标的细致明确。学习目标的制定要表述明确,这为教学的顺利开展起到指导性、方向性作用;二是学会取舍。要分析好学生的已知和为知知识,在教学中要懂得取舍,处理好“讲与不讲”的关系,做到学生知道的少讲或不讲,可讲可不讲的不讲,学生不会的重点讲。三是任务设计“接地气”。结合该班学生为文科普通班、基础薄弱的特点,本节课设计了让学生翻译原文的相关单词和语块,做到了“接学生地气”,让学生通过语境巩固相关考纲词汇。本节课的作业设计结合了



本文为记叙文故事性强的特点和学生在本课堂的学习和积累,为作者一家获救后写一段50字左右的续写短文,做到了“接文本地气”。教学永远是一门缺憾的艺术。老师只有在不断自我总结、不断修炼能力,才能有“螺旋式”的成长,老师的课堂才能不断焕发新的生命力,课堂方能生长。

附录:教学语篇(2022年全国新高考卷I)

1. Read the passage and find out its main idea and the writing order.

My husband, our children and I have had wonderful camping experiences over the past ten years.

Some of our 41 are funny, especially from the early years when our children were little. Once, we 42 along Chalk Creek. I was 43 that our 15-month-old boy would fall into the creek (小溪). I tied a rope around his waist to keep him near to our spot. That lasted about ten minutes. He was 44, and his crying let the whole campground know it. So 45 tying him up, I just kept a close eye on him. It 46—he didn't end up in the creek. My three-year-old, however, did.

Another time, we rented a boat in Vallecito Lake. The sky was clear when we 47, but storms move in fast in the mountains, and this one quickly 48 our peaceful morning trip. The 49 picked up and thunder rolled. My husband stopped fishing to 50 the motor. Nothing. He tried again. No 51. We were stuck in the middle of the lake with a dead motor. As we all sat there 52, a fisherman pulled up, threw us a rope and towed (拖) us back. We were 53.

Now, every year when my husband pulls our

camper out of the garage, we are filled with a sense of 54, wondering what camping fun and 55 we will experience next.

- | | |
|------------------|----------------|
| 41. A. ideas | B. jokes |
| C. memories | D. discoveries |
| 42. A. camped | B. drove |
| C. walked | D. cycled |
| 43. A. annoyed | B. surprised |
| C. disappointed | D. worried |
| 44. A. unhurt | B. unfortunate |
| C. uncomfortable | D. unafraid |
| 45. A. due to | B. instead of |
| C. apart from | D. as for |
| 46. A. worked | B. happened |
| C. mattered | D. changed |
| 47. A. signed up | B. calmed down |
| C. checked out | D. headed off |
| 48. A. arranged | B. interrupted |
| C. completed | D. recorded |
| 49. A. wind | B. noise |
| C. temperature | D. speed |
| 50. A. find | B. hide |
| C. start | D. fix |
| 51. A. luck | B. answer |
| C. wonder | D. signal |
| 52. A. patiently | B. tirelessly |
| C. doubtfully | D. helplessly |
| 53. A. sorry | B. brave |
| C. safe | D. right |
| 54. A. relief | B. duty |
| C. pride | D. excitement |
| 55. A. failure | B. adventure |
| C. performance | D. conflict |

(Keys: 41—45 CADCB 46—50 ADBAC
51—55 ADCDB)



听民意 聚民智 办民事

——《人民民主专政的本质：人民当家作主》(第一课时)教学设计

◎李玉仙

【文本分析】

第四课人民民主专政的社会主义国家是必修3《政治与法治》第二单元人民当家作主中的第一个组成部分。人民民主专政的社会主义国家是我国的国体，即国家性质，是我国发展民主政治，保障人民当家作主的依据，在社会主义制度中具有根本性意义。学习本课需要全面理解我国的国体及由国体决定的我国社会主义民主是一种新型的民主，是全过程人民民主。全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性，是最广泛、最真实、最管用的民主。理解并认同坚持人民民主专政是社会主义现代化建设的可靠保证。

【学习目标】

1. 学生通过具体情境感受人民当家作主和具体的民主实践，通过分析宪法对我国国家性质的规定，知道我国的国家性质，知道国体是指社会各阶级在国家中的地位，国体概念回答的是国家政权掌握在哪个阶级手里，什么人行使国家权力的问题。

2. 学生通过观看视频《全过程人民民主的生动实践》感受全过程人民民主，体悟全过程人民民主是最广泛、最真实、最管用的民主，是全链条、全方位、全覆盖的民主。提升对我国发展民主政治的认同和自觉参与政治生活的积极性。

【学习过程】

议题一 人民民主专政的国家性质具有根

本性意义

任务一 理解人民民主专政

材料一 “领导留言板”是人民日报专门为中央部委和地方各级党委政府主要负责同志搭建的网上群众工作平台。党的十八大以来，人民网“领导留言板”上有300万件群众意见建议获得回复办理，涵盖百姓日常琐事、社会治理难事、国家发展大事。目前，31个省区市全部开展了“领导留言板”群众留言办理工作，覆盖了100%的市州和99.2%的县区。

北京市将人民网留言办理工作纳入党建引领接诉即办改革，山西省建立“省委书记批办网民留言工作机制”……机制的完善健全，保障每个人都能参与国家治理并为国计民生贡献智慧。2020年，网民李电波以“云帆”为网名，通过人民网“领导留言板”建言“互助性养老”，最终被党中央采纳写入“十四五”规划文件中。

结合材料，分析人民日报搭建“领导留言板”网上群众工作平台的作用是什么？与我国的国家性质有何关系？

设计意图：选取材料一，设计本问题是为了使学生知道生活中的民主实践和民主形式，感受生活中人民当家作主的途径和作用，为认识我国人民当家作主提供感性材料，为理解和认同我国的国家性质奠定基础。

材料二 我国宪法规定：“中华人民共和国



是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家。”（我国的国体）

1. 上述《宪法》规定了哪些内容？
2. 什么是国体？

设计意图：选取我国宪法规定的国体，一为增强学生的法治意识，二为增强对国体表述的权威性。设计以上两个问题是为学生培养归纳思维的能力，坚持从抽象到具体的认识秩序。

表一 人民民主专政的社会主义国家

我国的国体	宪法规定		
	本质		
	意义		
	特点		原因
领导阶级			
阶级基础			
	群众基础		
国体			

设计意图：促进学生自主学习，熟悉梳理教材。

总结：我国的国体是人民民主专政的社会主义国家。国体是指社会各阶级在国家中的地位，

国体概念回答的是国家政权掌握在哪个阶级手里，什么人行使国家权力的问题。

任务二 感悟全过程人民民主

1. 看视频，结合教材，完成下表。



表二 全过程人民民主

	表现	内容	关键词	
特点	最广泛	全链条		
		全方位		
		全覆盖		
	最真实	有完整的制度程序		
		有完整的参与实践		
	最管用	既发扬民主又正确集中		
地位				

2. 人民是否享有民主权利,既要看人民是否在选举时有投票的权利,更要看人民在日常政治生活中是否有持续参与的权利。党的十九大报告指出,要加强协商民主制度建设,形成完整的制度程序和参与实践,保证人民在日常政治生活中有广泛持续深入参与的权利。对此认识正确的是()

①我国社会主义民主是适合中国国情、最管用的民主

②我国社会主义民主是最广泛、最真实的

民主

③我国社会主义民主是全民民主,能充分体现人民意志

④我国社会主义民主是人民直接行使国家权力的民主

A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

设计意图:设计表格促进学生自主学习,熟悉梳理教材。在此基础上,通过题2识别全过程人民民主的特点,进一步掌握社会主义民主不是人民直接行使国家权力的民主。



总结:我国社会主义民主是一种新型的民主,是全过程人民民主。全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性,是最广泛、最真实、最管用的民主。

【课堂评价】

1. 人民民主专政是我国的国体,是我国()

- A. 根本的政治制度
- B. 具有根本性意义的制度
- C. 根本的经济制度
- D. 基本的政治制度

2. 根据习近平总书记重要指示精神,党的二十大相关工作网络征求意见从2022年4月15日起正式启动。通过互联网就党的代表大会相关工作向全社会征求意见和建议,在我们党的历

史上是第一次。通过网络征求意见()

- ①扩大了人民群众的民主权利
- ②是推进全过程人民民主的生动实践
- ③表明党中央努力把人民意志上升为国家意志
- ④把人民所思所盼融入党和国家事业发展的顶层设计

A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

3. “领导留言板”是全过程人民民主的成功实践范例,结合材料一并运用政治知识对此加以说明。

设计意图:通过课堂评价检验学生学习的程度,发现学生学习中存在的问题,提高后续学生学习和教师教学的针对性。





健康所系,化学所及

——《阿司匹林合成路线设计》教学设计

◎徐林涛

【文本解读】

课程标准指出：“有机合成的关键是碳骨架的构建和官能团的转化”。基于此，选择性必修三第五节内容以有机合成为载体，对此前介绍的官能团的性质与转化、有机反应类型等内容进行系统化梳理与总结，并进行综合运用。教材在使学生初步掌握有机化合物之间转化方法的同时，使其认识到碳骨架和官能团既是认识有机化合物结构和性质的基本视角，也是合成新的有机化合物时需要关注的主要方面，进而引导学生建立正向和逆向设计合成路线的方法模型。

在这个过程中，了解设计有机合成路线的一般方法，体会有机合成在创造新物质、促进人体健康方面的重要作用，并落实“宏观辨识与微观探析”“变化观念与平衡思想”的学科核心素养要求。

【学习目标】

1. 通过阅读阿司匹林的说明书和发现、合成历史的资料，感受有机合成在人类利用自然和改造自然方面的重要贡献，体会化学的学科价值。

2. 通过分析阿司匹林的结构，并结合官能团的性质，学会从原料出发设计有机合成路线，能从宏观和微观视角分析和解决问题。

3. 通过观察缓释长效阿司匹林的结构，能从断键成键角度分析其单体组成，设计有机合成路线，进一步体会逆合成分析在有机合成中的运用，培养基于性质推测转化关系与合成路线的能力。

【学习过程】

活动一

阅读阿司匹林肠溶缓释片说明书，分析其结

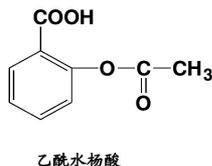
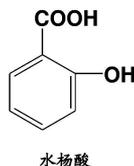
构并指出官能团。再阅读以下资料，感受阿司匹林的发现、性质、作用和合成历史，思考并讨论有机合成在科学研究、社会生产生活中具有怎样的意义？

阿司匹林(Aspirin, 又名乙酰水杨酸)是一种白色结晶性粉末,无臭或微带醋酸臭,微溶于水,易溶于乙醇,可溶于乙醚、氯仿,水溶液呈酸性。阿司匹林是一种重要的合成药物,具有解热镇痛作用。阿司匹林的发现历史最早可以追溯到2000多年前,希腊生理学家、医学家希波克拉底发现杨树、柳树的皮液中含有能镇痛和退热的物质——水杨酸。1853年,弗雷德里克·热拉尔(Gerhardt)就用水杨酸与乙酸酐合成了乙酰水杨酸,但没能引起人们的重视。1897年,德国化学家费利克斯·霍夫曼又进行了合成,并为他父亲治疗风湿关节炎,疗效极好。1897年,德国拜耳第一次合成了构成阿司匹林的主要物质。



乙酰水杨酸 (阿司匹林)

【化学结构式】

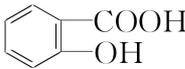




阿司匹林于1898年上市,发现它还具有抗血小板凝聚的作用,于是重新引起了人们极大的兴趣。到2023年为止,阿司匹林已应用超过百年,成为医药史上三大经典药物之一,至今它仍是世界上应用最广泛的解热、镇痛和抗炎药,

活动二

1. 已知水杨酸的结构简式为

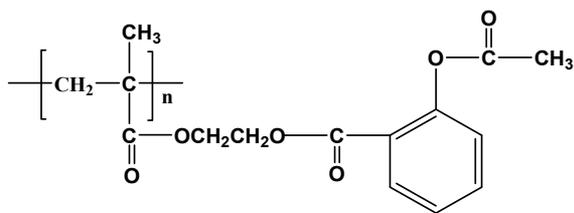
,水杨酸与乙酸酐在催化剂、加热作用下发生酯化反应生成乙酰水杨酸,请写出由水杨酸合成阿司匹林的化学方程式。

2. 合成的原料如果仅从杨树、柳树汁液中获得的话并不能满足人们全部的需要。现在化工生产中原料更多来源于煤和石油。在石油化工产业中我们可以获得甲苯,请设计由甲苯、乙酸酐为原料制备阿司匹林的合成路线(无机试剂任选)。

3. 上述制备阿司匹林的工艺中,某些步骤能否颠倒?说出你判断的理由是什么?

活动三

阿司匹林能迅速解热、镇痛和消炎。1982年,科学家又制成了缓释长效阿司匹林,用于关节炎和冠心病、动脉硬化的辅助治疗,其结构简式如下:



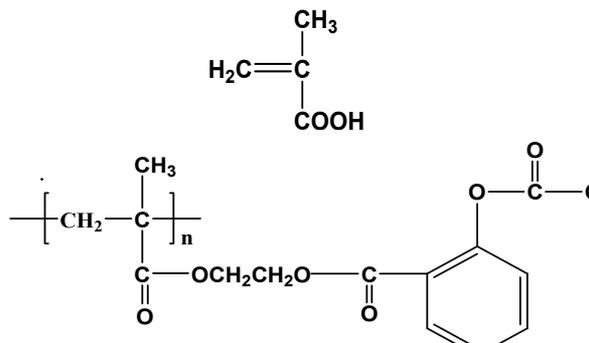
1. 分析缓释长效阿司匹林的结构特点,思考为什么能够缓慢释放?这有什么好处?确定断

键和成键的位置,结合已有化学知识,分析合成缓释长效阿司匹林的单体有哪些?

2. 利用正向和逆向合成的分析方法,结合官能团的性质,设计乙二醇的合成路线。

3. 从原料 $\text{CH}\equiv\text{C}-\text{CH}_3$ 出发,设计合成下列物质的合成路线。

小结一:合成缓释长效阿司匹林的逆向分析:



小结二:写出合成缓释长效阿司匹林的各步化学反应方程式:

小结三:有机合成的运用:

1. 用化学方法人工合成物质,如大多数药物。
2. 修饰自然物质,如乙酰水杨酸的制备。
3. 创造新物质,如尼龙、涤纶、炸药等。

【学习评价】

1. 苯乙酸苯甲酯()是花香型香料,设计由苯甲醇为起始原料制备苯乙酸苯甲酯的合成路线(无机试剂任选)。

2. 设计由丙烯($\text{CH}_3\text{CH}=\text{CH}_2$)为原料制备乳酸的合成路线。(无机试剂任选)

3. 设计以甲苯、乙醇为原料合成对羟基苯甲酸乙酯的合成路线。(无机试剂任选)



遗传的情境应用 科学思维的落实

——自交和自由交配教学设计

◎傅盛晟

【文本解读】

“孟德尔豌豆杂交实验(一)——自交和自由交配”出自人教版高中生物必修二第1章《遗传因子的发现》第一节,对应教材第1页至8页。自交和自由交配属于分离定律在解题中较为重要的应用,特别是对于一些较为复杂的遗传问题往往涉及自交和自由交配,因此能否有效突破自交和自由交配方法技巧上的学习对学生后续解决遗传问题来说是至关重要的。另外本节课的授课对象为高一年级物化生组合重点班学生,学生在本节课之前已经学习了一对相对性的杂交实验、分离现象的解释和验证、分离定律的一般解题方法。在此基础上学生初步掌握了分离定律的常见解题技巧和应用能力,但是对于分离定律应用较难的模块自交和自由交配常常混淆概念或者解题技巧不熟练。鉴于这样的情况,突破自交和自由交配是后面两对相对性状的相关应用处理的基础。

【学习目标】

1. 能够阐明和辨别自交和自由交配的不同;
2. 懂得应用数学方法分析和总结连续自交问题;
3. 能绘制遗传分析图谱,归纳总结解决连续自交淘汰问题的多种解法;
4. 通过表格棋盘的形式分析自由交配问题,

分析总结自由交配问题各种解法的优劣。

【学习过程】

活动一 学生分享:袁隆平和他的杂交水稻,教师创设情境导入

1. 学生介绍袁隆平及其杂交水稻,激发同学们对水稻杂交的兴趣。

2. 教师创设关于水稻自交和自由交配的情景应用题,从而导入本节课堂的主题“自交和自由交配”,引导学生思考如何在解决这个题的过程中突破自交和自由交配问题的解题方法。

情境应用:水稻的抗稻瘟病(简称抗病)和易感染稻瘟病(简称感病)为一对相对性状(相应遗传因子用A、a表示),将杂合抗病水稻自交得 F_1 ,据此请回答下列问题:

(1)将 F_1 连续自交得到 F_3 ,则 F_3 中杂合子所占比例是多少?

(2)将 F_1 中的抗病水稻取自交得到 F_2 ,则 F_2 中抗病:感病的比例是多少?遗传因子组成的比例是多少?

(3)将 F_1 中的抗病水稻取自自由交配得到 F_2 ,则 F_2 中抗病:感病的比例是多少?遗传因子组成的比例是多少?

设计意图:一方面课前5分钟展示学生介绍袁隆平院士及其杂交水稻能够有效激发学生的学习兴趣,同时还可以比较自然地引入本节以水



稻为载体的情境应用题;另一方面以水稻为载体的自交和自由交配的情境应用的创设贯穿整堂课,课堂围绕解决该情境应用展开,这样的设计旨在引导学生“突破一道题,会做一类题”,同时学生在教师引导解决问题的过程中总结了方法,提升了科学思维和科学探究的能力。

活动二 自交和自由交配的概念辨析

辨一辨:什么是自交?什么又是自由交配?两者的区别是什么呢?

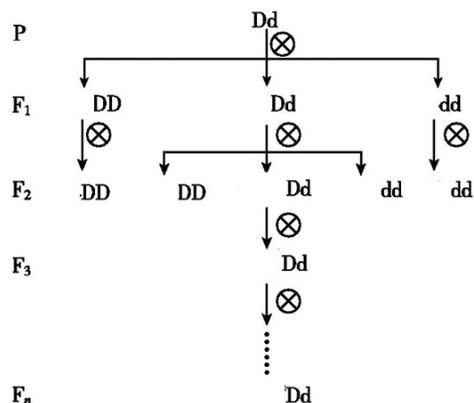
小结:(1)自交强调的是相同遗传因子组成的个体的交配,如遗传因子组成为AA、Aa群体中自交是指 $AA \times AA$ 、 $Aa \times Aa$ 。(2)自由交配强调的是群体中所有个体进行随机交配,如遗传因子组成为AA、Aa群体中自由交配是指 $AA \times AA$ 、 $AA \times Aa$ 。

设计意图:通过对自交和自由交配的概念辨析明确两者的不同,从而引导学生在解答这两类问题时有针对性地采用相应的方法解决,只有明晰的两者的不同才能在解题过程中找到正确的方法。

活动三 杂合子连续自交的相关概率计算

结合所学,小组讨论完善下列连续自交的图解,推导相关公式并绘制坐标曲线图。

1. 完善下列杂合子连续自交图解分析

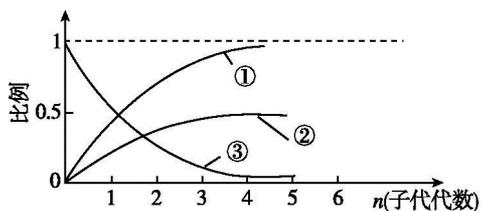


2. 根据图解推导相关公式

F_n	杂合子	纯合子	显性纯合子
所占比例			
F_n	隐性纯合子	显性性状个体	隐性性状个体
所占比例			

3. 根据上表标注出下列坐标曲线图①②③

对应曲线的含义

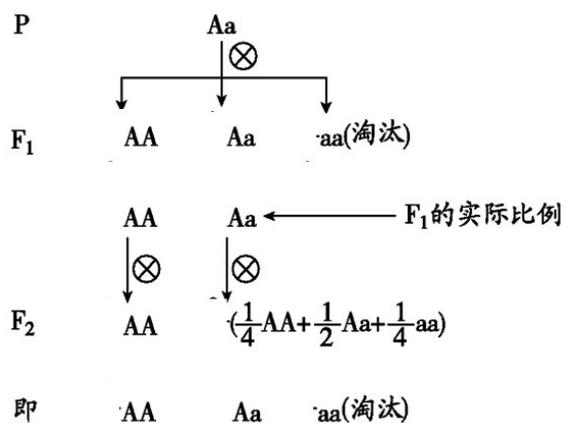


学生完成上述自主学习内容后尝试解决情境应用(1)将 F_1 连续自交得到 F_3 ,则 F_3 中杂合子所占比例是多少?

设计意图:学生在完善连续自交的图解的过程中发现连续自交的规律,从中总结出连续自交n代杂合子所占的比例,最后结合总结的公式判断曲线图。学生在完善图解,总结公式和判断曲线图的过程中提升自己的科学思维能力,在活动探究的过程中学生获得的探究学习能力比向学生单纯引导和传授遗传规律更有效。

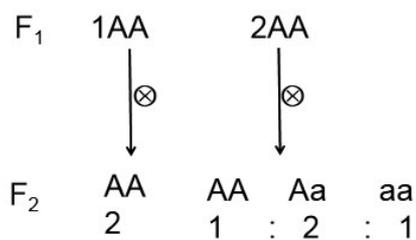
活动四 杂合子Dd连续自交并逐代淘汰隐性个体的概率计算

学生完善下列图解分析,解决情境应用(2)将 F_1 中的抗病水稻取出自交得到 F_2 ,则 F_2 中抗病:感病的比例是多少?遗传因子组成的比例是多少?



方法归纳:该部分由教师引导完成,学生在自主学习遗传图解的基础上完成对情境应用(2)的作答,针对学生的作答,教师进行方法的归纳总结,让学生感受一题多解的魅力,同时对多种解题方法进行分析总结。教师特别强调隐性突破法可以解决显隐性比例的问题,但是对于遗传因子组成的问题却无法解决,同时图解法又太麻烦,经过比较和分析自然而然引出教师自创的“统一亲子代份数法”。

统一亲子代份数法(教师自创):



引导说明:F₁两种遗传因子组成的比例与各自自交产生的子代F₂遗传因子组成的份数比要保持一致,比如2份的Aa产生子代AA:Aa:aa=1:2:1为4份,那么1份的AA产生的子代AA必然为2份,用这样的方法统一亲子代份数比一致过程尽量避免出现分数,这样子代的遗传因子组成比就一目了然了。

设计意图:学生通过图解的分析感受连

续自交淘汰隐性个体和不淘汰隐性个体的区别,但是对于连续自交淘汰隐性个体至第n代的情况结合近几年高考建议舍弃,重点要求掌握自交一到两代即可。另外教师引导学生一题多解,分析各种解法的优劣,学生能够得到思维的发散,同时介绍教师自创的解法,让学生感受解答遗传题重在科学思维而非机械地死记硬背。最后教学相长的过程中教师的教学和学生的学习能力都得到了有效地提升。

活动五 自由交配问题的分析方法

学生完善下列两种分析方法对应的表格,据此解决情境应用(3)将F₁中的抗病水稻取出自由交配得到F₂,则F₂中抗病:感病的比例是多少?遗传因子组成的比例是多少?

1. 个体棋盘法:首先列举出雌雄个体间所有的交配类型,然后分别分析每种杂交类型后代的遗传因子组成,最后进行累加,得出后代中所有遗传因子组成的比例。

♂个体	♀个体	
	1/3AA	2/3Aa
1/3AA		
2/3Aa		

2. 配子棋盘法:首先计算A、a配子的比例,然后再计算自由交配情况下的某种遗传因子组成的比例。(教师先要引导学生分析各遗传因子组成个体配子产生的情况)

♂(配子)	♀(配子)	
	2/3A	1/3a
2/3A		
1/3a		

方法归纳:该部分教师结合学生探究活动的成果进行解法的归纳总结,重点引导学生分析个



体棋盘法、隐性突破法和配子法各自的优劣,但更多引导学生重点掌握配子法。

设计意图:“突破一道题,解决一类题”是本节课的核心设计意图,因此学生在亲自完善个体棋盘法和配子棋盘法的过程中突破了自由交配的基本解题方法,学生在自主学习的过程中能够感受到自由交配和自交解题方法的不同。另外教师通过引导学生归纳解决自由交配问题的三种解题方法过程中培养科学思维从而提升解题能力。

【学习评价】

(一)课堂跟踪监测

1. 具有一对相对性状遗传因子的杂合子亲本连续自交,某代的纯合子所占比例达95%以上,则该比例最早出现在()

- A. 子3代 B. 子4代
C. 子5代 D. 子6代

2. 豌豆高茎对矮茎为显性,现在有高茎豌豆进行自交,后代既有高茎又有矮茎,比例为3:1,将后代中全部高茎豌豆再进行自交,则所有自交后代的显隐性之比()

- A. 1:1 B. 3:1 C. 5:1 D. 9:1

3. 果蝇灰身(B)对黑身(b)为显性,现将纯种灰身果蝇与黑身果蝇杂交,产生的 F_1 代再自由交

配产生 F_2 代。

(1)若将 F_2 代中所有黑身果蝇除去,让灰身果蝇自由交配,产生 F_3 代。问 F_3 代中灰身与黑身果蝇的比例是_____。

(2)若 F_2 代中黑身果蝇不除去,让果蝇进行自由交配,则 F_3 中灰身:黑身=_____。

设计意图:通过同类型的3三道练习题巩固连续自交、自交淘汰隐性个体和自由交配三类问题,提升学生在新的情境中知识和方法技巧的应用能力。

(二)课堂归纳总结

做题不在多而在于精,突破一道题会做一类题。说一说针对水稻情境应用问题有哪些解决自交和自由交配的方法,各种方法各有什么优劣?请你谈谈本节课的收获。

设计意图:学生尝试总结水稻问题的解题方法,在此基础上学会举一反三解决自交和自由交配的系列问题。

(三)作业:将今天授课涉及到的解题方法整理在笔记本上。

设计意图:学生课后整理笔记的过程中实现知识的内化和系统化,同时加深对本节内容的印象。





你像一道极光,来过我的磁场

——《磁场对运动电荷的作用力》教学设计

◎张欢

【文本解读】

本节课的学习主题是人教版(2019)选择性必修二第一章第2节磁场对运动电荷的作用力。本节涉及到极光的原理,可用极光引入,结合磁场对通电导线的作用力和电流的产生原因分析出来的新知识,教材开始就提出了一个问题:“磁场对运动电荷有作用力吗?如果有,力的方向和大小又是怎样的呢?”这个问题明确引导学生建立洛伦兹力与安培力的联系。本单元沿用这种思路,从安培力到洛伦兹力,不管是判断力的方向,还是推导力的公式。教师可提供适当的引导,培养学生的自主学习能力。教材介绍了洛伦兹力的应用:电子束的磁偏转,简要解释了显示技术中的扫描原理;并在“科学漫步”栏目中用较大的篇幅介绍了“正电子的发现”。洛伦兹力的方向是重点,实验和理论结合探究洛伦兹力的方向,再由安培力的表达式推导出洛伦兹力的表达式,推导过程可以很好的培养学生的逻辑思维能力,要让全体学生都参与推导过程。本节分为两个课时,这一节先讲洛伦兹力的方向和大小。本节是安培力的延续,在学生已经学习过左手定则的基础上,学生可以更好的理解磁场对带电粒子的作用力,且能区分正负电荷的受力,又为学生后面学习带电体在磁场中运动做铺垫,这节也是力学分析中重要的一部分,帮助学生巩固受力分析。洛伦兹力是高二物理中很重要的一节,为后期分析力电综合问题打基础,对利用功能关系解决力学问题有很大的帮助。

【学习目标】

1. 通过理论和观察实验,学习洛伦兹力,并能判断洛伦兹的方向和计算洛伦兹的大小,会应用左手定则。
2. 沿用力学的分析方法,掌握垂直进入磁场方向的带电粒子,其所受洛伦兹力大小的计算,提高分析问题的能力,结合功能关系,理解洛伦兹力对电荷不做功,形成一定的科学思维。
3. 结合生活实例,学习电视显像管、速度选择器、磁流体发电机的工作原理。
4. 体会科技的创新历程,对生活中的物理现象产生兴趣,增加对科学的喜爱。

【学习过程】

学习任务一:学生活动

学生分享北极光视频,查阅资料讲解北极光的原理。

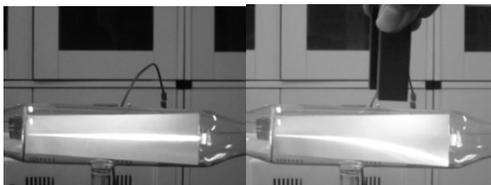
设计意图:鼓励学生多观察和思考,寻找与课本中知识点相关的生活现象,提高学习物理的兴趣。

学习任务二:实验观察阴极射线管在磁场中的偏转

教师演示阴极射线管,讲解阴极射线管原理,从阴极发射出来电子,在阴阳两极间的高压作用下,使电子加速,形成电子束,轰击到长条形的荧光屏上激发出荧光,可以显示电子束的运动轨迹。教师邀请一名学生上台参与实验,让学生用条形磁铁靠近阴极射线,发现电子束运动轨迹发生了弯曲,指导学生换另外一极靠近,让全班



人一起观察现象。



实验现象:在没有外磁场时,电子束沿直线运动,将蹄形磁铁靠近阴极射线管,发现电子束运动轨迹发生了弯曲。

分析得出结论:磁场对运动电荷有作用。

设计意图:让学生积极参与实验中,带动学生学习物理的积极性,鼓励同学们分享自己的观察和分析,大胆猜想,试着从理论的角度解释,融入到物理学习中来。

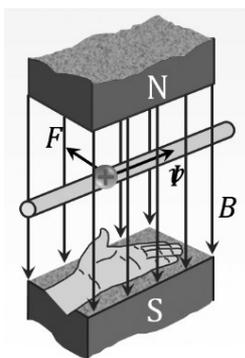
总结:

1.洛伦兹力:运动电荷在____中受到的力。

2.洛伦兹力的方向

(1)左手定则:

伸开左手,使拇指与其余四个手指垂直,并且都与手掌在同一个平面内;让____从掌心进入,并使四指指向____电荷运动的方向,这时拇指所指的方向就是____电荷所受洛伦兹力的方向。负电荷受力的方向与正电荷受力的方向____。



(2)特点: $F \perp B$, $F \perp v$, 即 F 垂直于 B 和 v 决定的平面。

3.洛伦兹力与安培力的关系

(1)安培力是导体中所有定向移动的____受

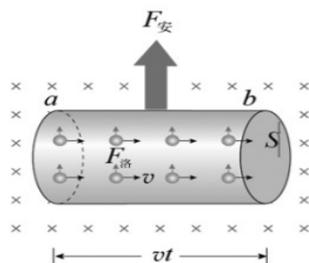
到的洛伦兹力的宏观表现,而洛伦兹力是安培力的微观本质。

(2)____力对电荷不做功,但____力却可以对导体做功。

设计意图:带领学生动手比划,熟练掌握用左手定则分析洛伦兹力的方向。引导学生从做功的角度对洛伦兹力进行分析,初步认识洛伦兹力不做功。

学习任务三:洛伦兹力的大小

情境创设:设有一段长度为 L 的通电导线,横截面积为 S ,导线每单位体积中含有的自由电荷数为 n ,每个自由电荷的电量为 q ,定向移动的平均速率为 v ,将这段导线垂直于磁场方向放入磁感应强度为 B 的磁场中。



(1)这段导线中电流 I 的微观表达式是

(2)这段导体所受的安培力为_____

(3)这段导体中含有多少自由电荷数_____

(4)每个自由电荷所受的洛伦兹力大小为

总结:磁场对电荷的作用力:

对静止电荷, $f_{洛} =$ _____

对运动电荷,当 $B \parallel v$ 时, $f_{洛} =$ _____

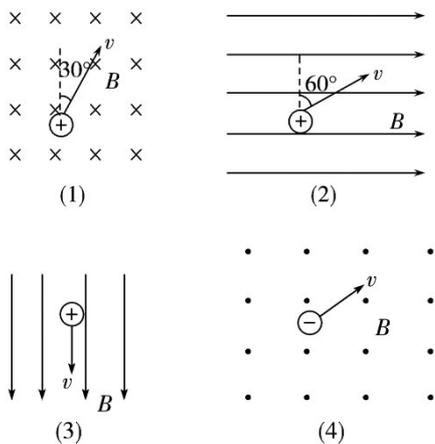
当 $B \perp v$ 时, $f_{洛} =$ _____

设计意图:结合所学的知识,指导学生推理洛伦兹力,并学会讨论探究、交流合作、积极分享。

应用:如图所示,各图中的匀强磁场的磁感



应强度均为 B ,带电粒子的速率均为 v ,带电荷量均为 q 。试求出图中带电粒子所受洛伦兹力的方向和大小。



设计意图:指导学生对所学的知识进行简单的运用,带领学生小组讨论解决问题。帮助学生巩固前面的知识点,让学生参与到物理学习中,学会理论分析与公式推导相结合,掌握物理学习方法,能形成系统的分析步骤。

【学习评价】

一、检测与作业

1. 在下列各组物理量中,全部属于矢量的是()

- A. 电场强度、电势
- B. 电流、磁通量
- C. 磁感应强度、洛伦兹力
- D. 磁通量、安培力

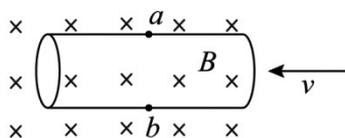
2. 下列关于电场和磁场的说法中正确的是()

- A. 电场强度为零的点,电势一定为零;
- B. 电场强度处处相等的区域内,电势也一定处处相等;
- C. 运动电荷在磁场中某点不受洛伦兹力作用,则该点的磁感应强度不一定为零;
- D. 由 $B = \frac{F}{IL}$ 可知, B 与 F 成正比,与 IL 成

反比。

3. 一直导管的横截面是半径为 R 的圆,如图所示,该直导管(导管壁的厚度可忽略)水平放置在磁感应强度大小为 B 的匀强磁场中,磁场方向垂直纸面向里;沿导管向左流动的液体中含有一种质量为 m 、电荷量为 $+q$ 的带电微粒,微粒受磁场力影响发生偏转,导管上、下壁 a 、 b 两点间最终形成稳定电势差 U_{ab} ,导管内部的电场可看作匀强电场,忽略浮力,重力不可忽略,重力加速度为 g ,则液体流速和 a 、 b 两点间电势差 U_{ab} 的正负为()

- A. $\frac{U_{ab}B}{R}$, U_{ab} 为正
- B. $\frac{U_{ab}B}{2R}$, U_{ab} 为正
- C. $-\frac{U_{ab}}{2RB} - \frac{mg}{qB}$, U_{ab} 为负
- D. $\frac{U_{ab}}{2RB} + \frac{mg}{qB}$, U_{ab} 为负



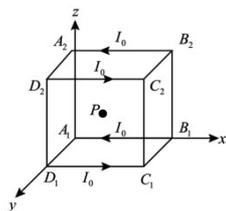
4. 下列说法中正确的是()

- A. 带电粒子在匀强磁场中运动,只要速度大小相同,所受洛伦兹力就相同
- B. 如果把改 $+q$ 为 $-q$,且速度反向,大小不变,则洛伦兹力的大小、方向均不变
- C. 洛伦兹力方向一定与带电粒子速度方向垂直,磁场方向一定与带电粒子运动方向垂直
- D. 带电粒子在只受到洛伦兹力作用下,运动的动能、速度均不变

5. 如图所示,在正方体的四条沿 x 轴方向的棱上,分别固定四根通有等大电流 I_0 的等长导线。正方体的中心点 P 处有不断沿 y 轴正方向喷



射粒子的粒子源,关于粒子刚被喷出时所受到的洛伦兹力方向,下列说法中正确的是()

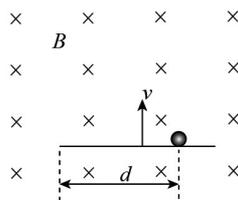


- A. 若粒子带正电,其所受的洛伦兹力方向沿z轴正方向
- B. 若粒子带正电,其所受的洛伦兹力方向沿x轴正方向
- C. 若粒子带负电,其所受的洛伦兹力方向沿x轴正方向
- D. 若粒子带负电,其所受的洛伦兹力方向沿z轴负方向

二、解答题

6. 如图所示,表面光滑的绝缘平板水平放置在磁感应强度大小为 B 的匀强磁场中,磁场方

向垂直于竖直面里。平板上有一个质量为 m 、电荷量为 q 的带电粒子,初始时刻带电粒子静止在绝缘平板上,与绝缘平板左侧边缘的距离为 d 。在机械外力作用下,绝缘平板以速度 v 竖直向上做匀速直线运动,一段时间后带电粒子从绝缘平板的左侧飞出。不计带电粒子的重力。



- (1)指出带电粒子的电性,并说明理由;
- (2)求带电粒子对绝缘平板的最大压力。

三、内化与反思

“思考与讨论”在课堂上可组织学生开展小组讨论,根据线索的实际情况灵活铺设台阶,让不同层次的学生在讨论中有比较深刻的感受,然后通过交流发言得出正确结论。





读写结合 以写促读

◎山吉庆

新高考英语题型发生了重大变化。听力共20个小题30分,保持不变,取消短文改错10个小题10分,完形填空由原来的20小题30分减少为15小题15分,阅读理解由原来20个小题40分增加为20个小题50分,写作部分由原本一篇25分的应用文变为一篇15分应用文+一篇25分的读后续写。其中,读后续写属于新增题型,提供一段350词左右的语言材料,要求考生根据该内容、所给段落的开头语进行150词左右的续写,使原材料发展成为一篇与给定材料有正常逻辑衔接且结构完整的短文。这是一种结合了阅读理解进行写作的题型,将阅读和写作统一,融合了信息的获取、概括、转化及语言组织等方面能力的考查。

随着阅读理解分值的提高和新题型读后续写的增加,英语高考高分的鸿沟就是读与写,这已经成为教师们的共识。然而,老高考题型,教师重“阅读”而轻“写作”,新高考题型,教师两者都重视,读写并重,但阅读与写作的割裂现象较为严重,忽视学生的阅读和写作体验,眉毛胡子一把抓,缺乏文本支架和语言支架,以题练题,应试阅读和应试写作普遍,学生读写负担过重,读写能力不高。

《高中英语课程标准》(2017年版2020年修订)中学业质量水平二关于写的质量描述明确指出:“能在书面表达中有条理地描述自己或他人的经历,阐述观点,表达情感态度;能描述事件发生、发展的过程;能描述人或事物的特征、说明概

念;能概述所读语篇的主要内容或续写语篇。能在不断过程中有目的地选择词汇和语法结构,确切表达意思,体现意义的逻辑关联性;能使用多模态语篇资源,达到特殊的表达效果。”前4个“能”指的是写作的内容,后2个“能”是对写作的要求。

高中英语新教材(人教版2019)必修一至选择性必修四,共七本教材,除Welcome Unit外,一共35个单元,涉及到阅读文章70篇,分别为不同写作类型和目的提供了系统的足够的文本支架和语言支架,笔者经过梳理,其类型共有以下18类。

1. 论说文类(essay)16篇。内容涵盖表达你的健康观(B1U3,指第一本教材第三单元。下同)、如何成为一名文明游客(B1U2)、你是支持还是反对太空开发(B3U4)、你认为生活在火星上的人会有什么想法(B3U4)、科技进步带来的变化(B4U2)、你对化学还是有机农业的观点(B4U5)、在城市工作与在乡村工作的优势与劣势(B4U5)、伟大科学家是如何炼成的(B5U1)、科技影响你的日常生活(B5U1)、海外学习之你见(B5U2)、谈谈你的饮食(B5U3)、你喜欢新鲜食物还是成品食物(B5U3)、描写一幅画并表达你的看法(B6U1)、你对诗歌的理解(B6U5)、海洋开发与保护(B7U3)、如何才能成为一名能手(B7U3)。这类语篇类型和主题内容旨在培养学生能阐述自己想法,发表自己观点,表达自己的情感态度,分析问题的好坏优劣,作出选择,提高



思辨等方面能力。

2. 描写类(description)8篇。内容包括描写一次你学习英语的经历(B1U5)、一个你喜欢的地方(B2U4)、一座历史名城(B2U4)、一个你经历的节日(B3U1)、一个人的身体语言(B4U4)、一次旅游经历(B5U4)、一种标志性动物(B7U2)、一份礼物清单(B7U2)。这类写作意在培养学生有条理地描述自己或他人的经历。

3. 故事类(story)6篇。内容有你看到或经历的善举励志故事(B3U2)、看图并描述一种动物身体语言的故事(B4U4)、分享一个急救故事(B5U5)、一个克服人生困境的故事(B6U4)、永久号轮船上的故事(B6U4)、一个关于时光机旅行的科幻故事(B7U1)。通过阅读,借助阅读的主题语境、语篇类型、语篇结构和语言特色,在书面表达中会描述事件发生、发展的过程。

4. 信件类(letter)5篇。内容涵盖给忧心忡忡的青少年或者父母的建议(B1U1)、推荐一项新体育运动进入奥运会(B1U3)、向世界动物基金会寻求拯救被动物的帮助(B2U4)、给编辑写一封信,告知你某种生活方式的改变(B6U2)、写封求职申请信(B7U5)。以上信件有建议信、推荐信、求助信、告知信以及申请信,要求学生熟悉信件书写的基本格式和基本要素,依托信件这个载体,学会使用恰当的语言表达建议、意见或诉求,推荐人或物,申请工作等。

5. 介绍类(introduction)5篇。包括介绍一个具有独特文化的城市(B3U3)、介绍一个你崇拜的人(B4U1)、介绍你眼中的英雄(B4U1)、介绍一个公司(B4U3)、介绍你喜爱的食谱(B7U2)。介绍类写作主要提高学生能描述人或事物的特征、说明概念的能力。

6. 评论评估类(comment, review, assess-

ment)5篇。包括博客评论(B4U1)、歌曲音乐评论(B4U1)、寓言评论(B4U1)、戏剧评论(B4U1)、对问题解决措施的评估(B4U1)。通过评论写作,学会概述并客观表达自己观点。

7. 新闻报道类(news report)4篇。包括报道致力于文化遗产保护的某个人或某个团队(B4U1)、写一篇新闻报道(B4U1)、写一篇是否应该克隆某一特定动物的报道(B4U1)、报道一个环境问题(B4U1)。了解新闻报道的要素,如标题、导语、解释、对比、引述动词、直接引用等,关注新闻报道的时效性、客观性和真实性。

8. 摘要类(summary)3篇。包括一篇新闻报道的摘要(B1U4)、两篇课文的摘要(B1U4, B7U1)。旨在提高学生概述所读语篇主要内容的能力。

9. 海报宣传单类(posters, leaflets)3篇。包括制作一张濒危动物的海报(B2U2)、学校安全宣传单(B5U5)、提醒学生沉溺电子产品的风险宣传单(B6U2)。强化学生的动手能力和提高学生的审美。

10. 博客帖子类(blog post)2篇。包括英语学习中遇到的困难及建议(B1U5)、网络安全(B2U3)。

11. 演讲类(speech)2篇。包括音乐改变人生(B2U5)、中国对其他国家的资助(B7U5)。

12. 其他还有计划(plan)1篇,旅游计划(B1U2);网页(web page)1篇,中国象征物的网页(B3U3);明信片(postcard)1篇,给亲朋好友写一张你旅游时的明信片(B4U3);电子邮件(email)1篇,给你的父母讲讲你的旅游(B5U4);戏剧场景(dramatic scene)1篇,亨瑞如何使用银行支票(B3U5);通知(announcement)1篇,给俱乐部成员去看展览写个通知(B6U1);诗歌(po-



em)1篇,写一首关于你自己的诗(B6U5)。

基于以上对高中英语新教材关于读写课材料和要求的梳理,旨在厘清读写关系,寻找循序渐进读写能力提高的路径,提供不同主题语境和语篇类型的文本结构和语言特色,有利教师开展读写侧重,依据自己学生实情进行取舍。例如:“假定你是李华,你的线上外教 Wilson 打算来中国旅游。请你给他推荐一座城市,内容包括:1. 推荐的城市;2. 说明推荐理由。”(选自2023年第一次曲靖市统测的应用文写作)。其实,追根溯源,回归教材,其主题和素材均来源于必修二第四单元“描写一个你喜欢的地方”,“介绍一座历史名城”,以及必修三第三单元“介绍一座具有独特文化的城市”。

以写促读,立足于“写”,“读”的目的是为“写”提供主题语境、文本支架和语言支架(scaffolding)。以读促写,立足于“读”,“写”的目的加

深对文本“读”的理解和体验,发展学生思维想象能力,强化文本结构和语言特色。

读是吸收,写是倾吐;劳于阅读,逸于作文;阅读是为了更好地表达,写作是阅读知识的巩固与发展;阅读是拆解,写作是组装。阅读促进语言的习得,阅读使人更加聪慧,阅读使人更具同理心;离开阅读写作不可能产生,离开多遍修改写作不会好,写作使人睿智。

源自教材,倚重阅读,熟透文本,挖掘有利于“写”的各种要素,采取学生乐于和易于接受的方式促使学生“读”和“写”。根据不同的写作目的,采取不同的写作方式,例如,摘要或缩写侧重提取中心大意,改写重在语言精确多样,仿写借鉴文本结构和语言特色,续写提高思维逻辑推理,撰写体现创造性表现性。读写是否符合法度、深度融合、相互共生,取决于教师的精心安排和设计。





精准调研导方向 深入课堂促提升

◎李 佳

为做好普通高中新课程新教材实施国家级示范校建设工作,曲靖市第二中学不断研究创新,深化教学改革,提高教育教学质量,转变教学观念,提高课堂教学效率,促进教师的专业成长。每周一次的基于学科核心素养的“5+1+N”大单元学历案课堂教学展示课如期而至,今天听了刘老师主题为《等比数列的概念与通项公式》展示课,感触颇深,受益匪浅,同时自己也有了对课堂教学更多的思考。

叶澜教授说:“一节好课,应该是扎实的、充实的、丰实的、平实的、真实的”,刘老师的展示课已基本具备好课的要求和标准,具体为教材理解透、课堂氛围好、学生积极性高、教学理念新、教师素养佳、教学设计巧、师生互动活等,整体结构严谨、思维流畅、教学突发时教师应变自如、思维创新与能力拔高时教师启发得当。

《等比数列的概念与通项公式》为新授课,本节课刘老师带领学生利用类比《等差数列》的概念、等差中项、通项公式的推导来实现《等比数列》定义、等比中项概念的生成,通项公式的推导,以创设情境——抽象概括——类比旧知——积极探索——尝试应用——知识升华的教学设计思路来实现本节课教师的教学目标和学生的学习目标。

“两学一教”是刘老师本节课的亮点和特色。首先是“学思考”,在课堂开始时,刘老师让学生通过观察实例后独立思考,分析总结几个例子中具备的特征,以此来让学生体验思考的乐趣,培养学生独立思考的能力;其次是“学表达”,在教

师的引导分析和学生小组讨论后,派代表来阐述类比等差后给出等比数列的定义,在学生表述的过程中强调语言的规范,让学生学会用严谨的数学语言来表达知识,提升了学生表达能力,让同学们更多听到自己的声音;最后“教体验”是刘老师这节课的又一大亮点,通过“明概念”“练能力”来实现对学生的评价,利用与概念相关的课堂练习来实现学生对本节课核心概念的理解。易错题的练习让学生清楚学习该部分内容时容易出现错误,同时让学生找到成功破障和避开误区的有效路径。跟踪练习难度提升进一步提升学生的运算求解能力、逻辑推理能力、概括抽象能力等,最终提升学生数学学科核心素养。

刘老师这节课行云流水,一气呵成,学生积极主动,充分体现了“学生为主体,教师为主导”的教育理念,从以书本为中心走向学生为中心,从教师的教走向学生的学,老师也从手里有书到胸中有书,眼中有学生。但本节课也存在两点不足,一是刘老师的教学设计文本有待规范,如标点符号的使用,数学符号的使用、字体格式的统一等还需进一步修改,另外就是时间的分布和把控方面能力有待加强。因为刘老师课中概念生成部分花了太多时间,致使本节课教学设计中预定的最后一部分内容没有完成,该部分是本节课的升华——数列知识在数学文化中的渗透、实际生活中的应用,设计意图是在解题过程中可以提升学生的阅读与知识迁移的能力,提升学生数学建模核心素养。虽然未完成预设的教学内容,但刘老师在课堂的最后随机应变,巧妙结尾也让整



堂课完美收官。

在新课程、新教材、新高考三新背景下,每个学校都在研究和开展适合自己学情的课堂教学模式。我校的5+1+N大单元学历案课堂教学模式便是其中一种,“5”为5分钟学生展示,“1”是教学模式,指大单元学历案教学模式或教师独特且符合课改精神的的教学模式,“N”是丰富的学习方式。“5”分钟学生分享展示,提升学生素养。每节课上课前安排一位学生进行5分钟的分享,分享内容可以是对一个问题的解决方案,也可以是对某事或某物的观点阐述等等,“5分钟分享展示”是学生综合素质的全面展示,是学生学科核心素养的具体体现。通过分享材料的准备,学生会查阅、整理、分析、辨识、提取、加工、处理资料等等,准备的过程本身就是让学生学会深度学习、学会解决问题和形成能力的过程,还培养了学生的思辨与质疑思维,激发学生创新能力。通过学生5分钟的分享,教师的精准点评,展示学生的风采,促进师生共赏,增进师生之间的信任,用小小的“5分钟”,撬动课堂的大改革。“1”是教学模式,指大单元学历案教学模式或教师独特且符合课改精神的的教学模式。通过对必修、选择性

必修教材的整合,科学合理划分出适合学科特点与学校特点的主题单元,制定备课与教学计划,实施单元备课,使知识构建系统化,学科素养落实清晰化,能力培养整体化。学历案变“教学方案”为“学习方案”,从“如何教,进行设计”转为“如何学,进行设计”,从根本上改变学与教的模式。

构建高效课堂是课堂教学改革发展的需要,是学校和学生发展的需要,是教学理论和实践的需要。如何利用“5+1+N”大单元课堂教学模式来构建高效课堂,提升教学质量是我们每个老师应该思考的问题。“拿来”主义还是取其精华,弃其糟粕又或是另辟蹊径,自我创新值得深思。所以建议老师们在各自开展课堂教学时能处理好以下几组关系:教学理念和教学实践的关系,教师的教和学生的学的关系,自主学习与合作探究的关系,照搬与借鉴的关系,教学模式与个人教学风格之间的关系。只有这样我们的课堂教学才能实现以学生长远发展为本,才能最大限度的把课堂还给学生,发挥学生的主体性、主动性和创造性,让学生“身动、心动、神动”,让进步和成长在我们的学生身上真实“发生”。





父母的嘴，决定孩子的路

曾经有一份调查显示，在父母每天对孩子说的话里，有85%是在批评孩子。我们曾以为，多多指出孩子的缺点和不足，就能让孩子变得更好。但是事实却是，孩子不仅没变好，反而变得越来越敏感，最后到了听不得一句批评的地步。是这届孩子心眼太小么？真相却是，这届家长的嘴太严格，夸得太少了！

1 父母的嘴，是孩子的加油站

阿米尔汗的神级电影《地球上的星星》，值得父母一看再看。主人公伊桑是一位8岁的男孩，因为成绩不好、行为举止怪异、撒谎成性，被父母送到了一家寄宿学校。好在，他遇到了阿米尔汗扮演的老师尼克。尼克通过仔细观察，发现了伊桑成绩不好是因为可能存在一定的阅读障碍，也发现了伊桑的绘画天赋。伊桑不是本性就坏，而是长期生活在父母和老师的否定和批评之中。他孤独、自卑、没有安全感，各种出格的行为，既是破罐子破摔，也是在卑微地获取存在感，哪怕是负面的。为了帮孩子找回自信，尼克做了很多事。让我影响特别深刻的是，尼克知道伊桑喜欢物理，就特地问了一个相关的问题，特地让伊桑来回答。伊桑说出正确答案后，尼克就夸他：伊桑，非常好。

这一句简单的认可，却似乎让伊桑封闭黑暗的世界有了裂缝，开始接受尼克和外界世界更多的光。在尼克的鼓励下，伊桑参加了全校性的绘画比赛，并获得了冠军。宣布获奖的时候，人群后面的伊桑，泣不成声、泪流满面。伊桑最后有没有成为知名画家，我们不知道，但是我们可以

肯定，他一定不会再调皮捣蛋了。

孩子需要外界的关注，无论好坏。多夸孩子，能让从正面积极的行为里去汲取认同感。用你的嘴为孩子加油，也让他们能更有自信，去挑战更多不可能。如果家长不多夸孩子的正面行为，对孩子的优点、做的好事，都视若无睹。那保不齐孩子就会去做很多不好的事情，因为那样就可以引起家长的关注——哪怕那个关注是批评和责骂。

2 父母的嘴，是孩子变得更好的跳板

之前日本的一个综艺节目，介绍了一个“黑科技”，能让人在50天之内就变美，而不需要整容或者减肥。其实，这一项“黑科技”非常常见，就是鼓励、夸奖、赞美。参加节目的其中一位志愿者，是一位中学女生。镜头下的她，单眼皮、大脸盘，怎么都和美搭不上边。实验开始之后，每天会有一位辅导老师和她一起学习，并且不断地去夸她。夸她镜框的颜色很搭配、夸她笑容很可爱、夸她的衣服很好看。

50天以后，女孩发生了惊人的变化。可能不是所有人都同意，她那天的衣服和镜框很好看，却不能否认，辅导老师的夸赞背后，是慢慢的善意和爱。这些爱和善意，给了女孩改变自己的能量。她开始试着化妆、做新的发型，也开始尝试自己以前不敢穿的连衣裙。她摘下了口罩，有自信在众人面前大笑。虽然外表变好看不少，但更吸引人的，还是她开朗的笑容、挺拔的身子、清澈的眼眸和自信的姿态。她打从心底，相信自己，觉得自己是美的。



简尼尔森曾说过:孩子感觉好,才会做得好。曾经有儿童教育专家呼吁,父母应该每天至少夸孩子一次。因为夸奖和赞美,就好像一个加油站,可以给孩子很多能量。被夸多了的孩子,拥有尝试和挑战的能量。比起经常被批评的孩子,他们会更愿意拥抱这个世界,也更相信,这个世界会如他所愿,对他们报之以歌。

3 父母的嘴,是孩子抵御外界的铠甲

我的妹妹曾经上过一次热搜。对,就是那个被vogue拍了照,然后被网友骂说长相怪异的那个女孩。自从她出生,她的相貌就给家里罩上一层淡淡的阴影。很多亲戚都会私下讨论什么时候整容合适,只有她的妈妈,我的婶婶从来不去谈论此事。妹妹小时候曾问她:妈妈,我是不是丑?我的婶婶说:你很美,我们大家都爱你!而且心灵美远比外表美来得重要!我的婶婶可不是在说漂亮话,她是真的打从心底认为自己的女儿很美。婶婶的话给了我妹妹很大的自信,她不再去考虑外人的目光,而是专注自己的兴趣和追求。如今她在自己心仪的学校,读着喜欢的专业,有空的时候去打打工,做做模特。她才20岁,就通过努力过上了自己喜欢的生活。

会有人问,难道做父母的,一定要对孩子无脑夸,不需要去客观评价么?现象是客观存在,但是怎么去评价,就是主观的。曾经有网友分享过这个故事:小时候家里来了客人,她很主动帮

忙去倒茶,结果不小心水洒到了桌面,她的爸爸恶狠狠地骂她:“一点用都没有。”其实她那时候也才7岁,人也没比桌子高很多。爸爸的责骂,让她越来越惧怕参与家务,而越是这样,爸爸就越骂她没用。我真想穿越时空,去拥抱那个7岁的女孩,告诉她,已经做得很好了。或许如今她就会是一个开朗而又体贴人的女孩吧。

《小王子》里有一句话:“世界上最有征服力的武器是语言。一句话可以让一个人心情跌入谷底,一句话也可以让一个人重振力量。”父母的语言,真的拥有改造孩子的力量。

4 父母的嘴,决定孩子的未来

德雷克斯曾说,孩子之所以会失败,是因为他们的经验和技巧不够,完全与他们的价值无关。都说人无完人,每个人都是有缺点的。

宝贵的不是完美,而是能“直面缺点的勇气”。拥有这种勇气的人,不会感到受挫和气馁,无论跌倒多少次,他们都可以再次爬起来。如果我们总是揪着孩子的缺点不放,不断批评他们,对增加这种勇气实在是无益。所以,与其把力气放在发现孩子的缺点上,不如多关注他们的优点,夸夸孩子身上好的地方。

被父母夸够了的孩子,对自己有自信,对这个世界抱有好的期望,不惧怕外界无谓的批判。而只有这样的孩子,才会拥有真正一往无前的勇气,在这个世界上。





感恩母校 携手筑梦

——记曲靖市第二中学2023年感恩宣讲会

万物随春醒,美好皆可期。在这个一元复始,万象更新的立春时节,曲靖市第二中学于2023年2月4日举办了“感恩母校 携手筑梦”感恩宣讲会活动。学校党委书记、校长陈岳全,党委委员、纪委书记武敬周,党委委员、副校长龙正洪和相关部门负责人出席,优秀校友代表60余人和高三年级师生参加了宣活动。



学校党委委员、副校长龙正洪老师为本次活动致辞,他代表学校欢迎毕业校友回家。他对同学们寄予殷切希望,希望同学们胸怀天下,不懈奋斗,感恩新时代;胸怀孝道,知恩尽孝,感恩父母;不负期望,饮水思源,感恩师

长和同学。龙副校长的话语重心长,使同学们明白了:感恩是一种文化素养,是一种思想境界,是一种生活态度,更是一种责任担当。只有怀揣一颗善良的心,坚守一颗感恩的心,我们的内心才会无比平静和豁达,我们才能越来越强。懂得感恩,学会感恩,幸福人生!



学校党委委员、副校长龙正洪致辞

曲靖二中2013届的校友杜康,北京大学临床医学博士毕业,做为人才引进回到家乡工作,服务家乡发展,他作为曲靖二中校友会代表为高三学生作了振奋人心的励志演讲,全校师生引以为傲。



校友代表杜康励志演讲



优秀毕业生代表杨景智向母校师生做汇报发言,他表达了对二中的深厚感情,也用自己的故事告诉同学们:世界上总有一些美好值得我们去全力奔赴。



优秀毕业生代表汇报发言

高年级主任程晨老师在发言中表达对校友们的感谢,在距离高考仅有122天的时间节点,回来为学弟学妹们鼓劲、加油。希望全体高三学子能向优秀校友们了解到自己喜欢的大学、专业对应的要求,学习到适合自己的方法。从今天起,为自己定下一个目标。许下青春的誓言,为自己的梦想全力备战。



高年级主任程晨发言

返校校友代表上台依次自我介绍,台下同学们的掌声热烈,燃起了希望之火。

母校时刻关心、关爱、关注着二中每一个校友的成长、成人、成才,为校友精心准备了

纪念品,校友也一直感恩、记挂着母校的发展,并向母校献礼,这种情谊代代延续,生生不息。



陈校长为校友发放纪念品



合影留念



校友会代表向母校献礼

学校党委书记、校长陈岳全为本次活动做最后总结,他向全校师生讲述了曲靖二中校友会成立的意义,举办本次活动的初衷,因



二中为社会、为国家培养出栋梁之才而骄傲，并表示随时欢迎二中的孩子们常回家看看。



学校党委书记、校长陈岳全总结讲话

主会场活动结束后，各高校校友到指定5个分会场为高三同学们宣讲就读的大学，帮助师弟师妹们进一步了解所在大学办学特色、专业设置、招生政策等，分享交流高中学习心得，解答对于高考、专业选择、志愿填报等疑问和困惑，使在校高三学生了解大学的学习和生活，明确自己的奋斗目标，科学备考。



分会场宣讲

宣讲结束后，校友们来到学校食堂就餐，同学们和老师们围坐在一起，欢声笑语，聊着高中时候的故事，回味熟悉的味道。

通过举办“感恩宣讲会”活动，欢迎毕业校友重返母校，再续师生情、再写温暖故事，校友们把自己在大学、在单位的所思、所感、所做与在校师弟师妹交流，既是职业规划的指导，也是一种感恩教育和理想信念教育，更是一种引领和示范。二中学子，自有鸿鹄之志，让感恩时代、感恩母校、感恩父母、感恩伟大祖国融入心灵，不忘来路，青年勇担当。



赓续红色血脉 激扬青春力量

——曲靖市第二中学第二期团校开班仪式暨学生会迎新大会

2023年2月22日,在阶梯教室举行曲靖市第二中学第二期团校开班仪式暨学生会迎新大会,参加本次会议的有学校团委老师、团校学员及学生会成员。

会议第一项议程:全体师生合唱团歌

前奏响起,全体师生起立齐唱团歌,在铿锵有力的旋律中,大家重温了那段峥嵘岁月,歌颂着伟大的祖国和共青团。



全体起立齐唱团歌

会议第二项议程:学校团委书记马丽娜老师致词

马老师强调:我们要珍惜学习和锻炼自己的机会,认真学习团的知识,了解团的光辉历史,认清自己的角色,认识时代发展潮流,树立远大理想,增强辨别是非的能力,以新的精神风貌投入到各个团支部的工作。希望同学们对自己严格要求,在学习和生活中处处做同学的表率,扎扎实实,勤于思考,敢于创新、与时俱进,走到哪里都使团旗飘扬到哪里,以积极健康的心态去对待学习和生活,勇敢面对困难,扮演好自己高中生的人生角色。

她希望学生会能够充分发挥学生干部能力,

更好的实现学生自我认识、自我管理、自我服务、培养一支思想品质好、学习好、有一定独立工作学习的学生干部队伍。并祝愿本届学生会能成为优秀的一届学生会团队!



团委书记马丽娜老师致辞

会议第三项议程:学生会主席张恒翔发言

学生会主席张恒翔同学对新一届学生会成员表示了热烈的欢迎,他指出:“风起于青萍之末,浪成于微澜之间。学生会的新成员是曲靖二中学生会的新鲜血液,能够使整个组织焕然一新、生机勃勃!”同时,他也对上学期学生会的工作了一番总结,对各位同学辛勤工作给予肯定。“往之不可鉴,来者犹可追”,最后,他对新学



期的学生会工作做出指导,希望为二中学生会贡献自己的力量!



学生会主席张恒翔发言

会议第四项议程:颁发聘书

团委老师为新任学生会主席团成员、学生团委副书记和学生会各部门成员颁发聘书,希望各位干部和干事在各自部门中再接再厉,做好二中学生队伍中的好榜样。



团委老师为团校成员颁发聘



马丽娜老师为学生会主席团颁发聘书



学生会部长代领聘书

会议第五项议程:团校学员代表发言

团校学员代表陶泳嘉同学进行了发言,他在发言中提到为什么想加入团组织,以及加入团组织后的努力方向和目标。在他的身上,我们看到了当今时代青年的鸿鹄之志与责任担当。





团校学员代表陶泳嘉同学发言

会议第六项议程:宣读团校管理规定和团委团员名单

学生团委副书记朱晋坤、孙瑜蔓同学宣读了团校管理规定和本期团校团员名单。



朱晋坤同学宣读团校管理规定



孙瑜蔓同学宣读本期学员名单

会议第七项议程:张仕娟老师授团课。

团委副书记张仕娟老师为学员讲解关于共青团的性质及初心使命,新时代青年的新职责使命,三个“必须”五个“表率”,青年不忘初心跟党走四个方面的讲解,学员们对团组织有了更加深入的认识,更加想要加入这个光荣的组织,为早日接过时代的接力棒而努力奋斗。



团委副书记张仕娟老师进行团课讲解



同学们认真录笔记

同学们通过此次学习,在思想和政治方面的建设提高到了一个新高度,相信他们会在今后的学习中更上一层楼。



全体参会学生合影

青年是祖国的未来、民族的希望。在迈进青年的行列之时,不仅要努力学习科学文化知识,为将来成为祖国各项建设的生力军而奠定坚实的知识基础,更需要树立正确的理想、信念和价值观,主动的向青年的先进组织靠拢,争取早日成为一名光荣的共青团员,逐步成长为有理想、有文化、有道德、有纪律的高素质人才,为中华民族的复兴做出自己的贡献。